

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»,
5-6 классы

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного

отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно- территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528

	Средневековья					
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70

	земной поверхности. Планы местности. Условные знаки					
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865

	и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты					14b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865

	<p>карт и их классификации.</p> <p>Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин</p>					1ad6
19	<p>Географический атлас.</p> <p>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы.</p> <p>Профессия картограф</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>
20	<p>Резервный урок.</p> <p>Обобщающее повторение.</p> <p>Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	1			
21	<p>Земля в Солнечной системе.</p> <p>Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651d92</p>
22	<p>Движения Земли.</p>	1				Библиотека ЦОК

	<p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>					https://m.edsoo.ru/88652008
23	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0</p>
24	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec</p>
25	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета"</p>	1	1			

	Солнечной системы"					
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	результат действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

	Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

	в форме таблицы"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её	1		0.5		Библиотека

	показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"					ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразую щие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865594

	живых организмов к среде обитания в разных природных зонах					2
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

	комплекса"					
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География», 7класс

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии.

Программа разработана на основе авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М.Домогацких: 2-ое издание., - М.: ООО «Русское слов – учебник», 2016. – 118 с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

-Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

-Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

-Приказ МинПросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

Программа по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений под редакцией

Е. М. Домогацких составлена на основе примерной программы по географии 7класс. Москва 2011. Учебник в 2 частях.

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Цель раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа полностью реализует содержание основного общего образования по географии и отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой , атмосферой , гидросферой , биосферой . Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках . Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «**умение учиться**».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование *совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.*

УУД обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации
- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Раздел I. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера –подвижная твердь (7 часов)

Суша в океане, геологическое время, строение земной коры. Литосферные плиты, современный рельеф, платформы и равнины, складчатые пояса и горы.

Практическая работа

1. Составить сравнительную характеристику типов земной коры

Тема 2. Атмосфера –мастерская климата (3 часа).

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса, климатообразующие факторы

Тема 3. Мировой океан– синяя бездна (5 часа)

Мировой океан и его части, движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов

Практические работы:

1. Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» из учебника.

Тема 4. Географическая оболочка –живой механизм (2 часа)

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки

Практическая работа:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек- хозяин планеты(5 часов)

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел II. Материки планеты Земля (49 часов)

Тема 1. Африка-материк коротких теней (10 часов)

Географическое положение Африки. История исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Тема 2. Австралия –маленький великан (7 часов)

Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки

Практическая работа:

1. Определить столицы государств Северной Америки. Найти крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны.

Тема 6. Евразия (9 часов)

Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии

Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы:

1. Составить описание одного государства Европы, используя план «Приложения»

2. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Природа и человек. Правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, главы	Продолжительность изучения темы
1	Планета, на которой мы живем	21ч
	Литосфера – подвижная твердь	7ч
2	Атмосфера – мастерская климата	3ч
3	Мировой океан– синяя бездна	5ч
4	Географическая оболочка –живой механизм	2ч
5	Человек- хозяин планеты	5ч
6	Материки планеты Земля	49ч
	Африка-материк коротких теней	10ч
7	Австралия –маленький великан	7ч
8	Антарктида – холодное сердце	2ч
9	Южная Америка – материк чудес	8ч
10	Северная Америка	8ч
11	Евразия	9ч
12	Взаимоотношения природы и человека	2ч
13	Резерв времени (итоговая контрольная работа)	1ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	факти чески
Раздел I. Планета, на которой мы живем (24 час)				
Тема 1. Литосфера (7 ч)				
1.	Суша в океане	&1, вопр стр. 15		
2.	Геологическое время	&2, вопр стр.21		
3.	Строение земной коры <i>Пр.р.№1. Составить сравнительную характеристику типов земной коры</i>	&3, вопр стр. 28		
4.	Литосферные плиты и современный рельеф	&4, вопр стр. 36		
5.	Платформы и равнины	&5, вопр стр. 41		
6.	Складчатые пояса и горы	&6, вопр стр. 47 & 1-6 повторить		
7.	<i>Контрольная работа по теме «Литосфера»</i>	Повторить тему «Литосфера»		
Тема 2. Атмосфера (3ч)				
8.	Пояса планеты.	&7, вопр стр. 57		
9.	Воздушные массы и климатические пояса	&8, вопр стр. 65		
10.	Климатообразующие факторы	&9 , вопр стр. 72		
Тема 3. Мировой океан (5ч)				
11.	Мировой океан и его части. <i>Пр.р. №2. Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» из учебника»</i>	&10, вопр стр.82		
12.	Движение вод Мирового океана	&11, вопр стр.87		
13.	Жизнь в океане	&12, вопр стр.93		
14.	Особенности отдельных океанов	&13, вопр стр.101		
15.	<i>Контрольная работа по темам «Атмосфера», «Мировой океан»</i>	Повторить темы «Атмосфера», «Мировой океан»		
Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)				

16.	Географическая оболочка	&14, вопр стр.109		
17.	Зональность географической оболочки <i>Пр.р.№3. Описание. природных зон Земли по географическим картам</i>	&15, вопр стр.116		
Тема 5. Человек- хозяин планеты(5 ч)				
18.	Освоение Земли человеком	&16, вопр стр. 125		
19.	Охрана природы	&17, вопр стр. 132		
20.	Население Земли <i>Пр.р.№4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</i>	&18, вопр стр. 139		
21.	Страны мира	&19, вопр стр. 145		
22.	<i>Контрольная работа по темам «Географическая оболочка», «Человек – хозяин планеты»</i>	Повторить темы «Географическая оболочка», «Человек – хозяин планеты»		
Раздел II. Материки планеты Земля (49 часов)				
Тема 1. Африка (10 ч)				
23.	Географическое положение Африки. <i>Пр.р. № 5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</i>	&20, вопр стр.156		
24.	История исследования Африки.	&20, вопр стр. 156		
25.	Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Пр.р.№ 6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	&21, вопр стр.161		
26.	Климат Африки	&22, вопр стр. 168		
27.	Гидрография Африки	&23, вопр стр.175		
28.	Разнообразие природы Африки	&24, вопр стр. 183		
29.	Население Африки	&25, вопр стр. 189		
30.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	&26, вопр стр. 196		
31.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	&27, вопр стр. 202		
32.	<i>Контрольная работа по теме «Африка»</i>	Повторить тему «Африка»		
Тема 2.Австралия (7ч)				
33.	Географическое положение и история исследования Австралии	&28 повторить		
34.	<i>Урок-практикум « Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»</i>			

35.	Компоненты природы Австралии	&29 повторить		
36.	Особенности природы Австралии	&30 повторить		
37.	Австралийский Союз	&31 повторить		
38.	Океания	&32 повторить		
39.	<i>Контрольная работа по теме «Австралия»</i>	Повторить тему «Австралия»		
Тема 3. Антарктида (2 ч)				
40.	Географическое положение и история исследования Антарктиды	&33 повторить		
41.	Особенности природы Антарктиды	&34 повторить		
Южная Америка (8 ч)				
42.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	&35 повторить		
43.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	&36 повторить		
44.	Климат Южной Америки	&37 повторить		
45.	Гидрография Южной Америки	&38 повторить		
46.	Разнообразие природы Южной Америки	&39 повторить		
47.	Население Южной Америки	&40 повторить		
48.	Регионы Южной Америки	&41 повторить		
49.	<i>Контрольная работа по темам «Антарктида», «Южная Америка»</i>	Повторить темы «Антарктида», «Южная Америка»		
Северная Америка (8 ч)				
50.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	&42 повторить		
51.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	&43 повторить		
52.	Климат Северной Америки	&44 повторить		
53.	Гидрография Северной Америки	&45 повторить		
54.	Разнообразие природы Северной Америки	&46 повторить		
55.	Население Северной Америки <i>Пр. р.№7. Определить столицы государств Северной Америки. Найти крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны</i>	&47 повторить		
56.	Регионы Северной Америки	&48 повторить		
57.	<i>Контрольная работа по теме «Северная Америка»</i>	Повторить тему «Северная Америка»		
Евразия (9 часов)				
58.	Географическое положение и история исследования Евразии	&49 повторить		
59.	Геологическое строение и рельеф Евразии	&50 повторить		

60.	Климат и гидрография Евразии	&51-52повторить		
61.	Разнообразие природы Евразии	&53 повторить		
62.	Население Евразии	&54 повторить		
63.	Регионы Европы. <i>Пр.р.№8. Составить описание одного государства Европы, используя план «Приложения»</i>	&55 повторить		
64.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	&56 повторить		
65.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Пр.р.№9. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</i>	&57повторить		
66.	<i>Контрольная работа по теме «Евразия»</i>	Повторить тему «Евразия»		
Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (2ч)				
67.	Природа и человек .	&58 повторить		
68.	<i>Итоговая контрольная работа</i>			

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать: - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; - изменение климатов Земли; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять: - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - особенности расового и этнического состава населения; - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать: - основные источники географической информации; - географическое положение объектов (по карте); - по схемам круговороты вещества и энергий; - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять): - географическую информацию по картам различного

содержания; - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать: - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; - страны мира, их столицы, крупные города; - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс.- М.: Русское слово - учебник, 2019, 2020..
- Программа курса «География 5-9 классы» /авт.-сост.Е.М.Домогацких.
- Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Материки и океаны» : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2020.
- Географически атлас 7 класс . М.: ООО «Дрофа», 2020
- Контурная карта. География. 7 класс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География», 8 класс

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии.

Программа разработана на основе авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М.Домогацких: 2-ое издание., - М.: ООО «Русское слов – учебник», 2016. – 118 с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

-Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

-Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

-Приказ МинПросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет

огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- 1) Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- 2) овладение основами картографии и использование географической карты;
- 3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 5) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3ч)

Карта. Математическая основа карт. Картографические проекции. Топографическая карта. Ориентирование. Азимут. Компьютерная картография. Космические методы сбора данных.

Тема 2. Россия на карте мира(4 ч)

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

1. *Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек России.*
2. *Определение поясного времени для разных пунктов России.*

Тема 3. История изучения территории России (4ч)

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. *Обозначение на к/к географических объектов, открытых русскими путешественниками.*

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 ч)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. *Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.*

Тема 5. Климат России (7ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы:

1. *Определение по климатическим картам увлажнения территории России.*
2. *Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России.*

Тема 6. Гидрография России(8ч)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. *Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.*

2. Составление характеристики реки (по выбору) на основании различных источников информации
3. Составление списка водохранилищ России

Тема 7. Почвы России(2 ч)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Сопоставление почвенной карты и карты природных зон

Тема 8. Растительный и животный мир (4ч)

Разнообразие животного и растительного мира. География растений. География животных. Разнообразие биологических ресурсов на территории России. Особо охраняемые природные ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Тема 9. Природные зоны (7 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных компонентов.

Раздел II. Крупные природные районы России (23 часа)

Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникалы района.

Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

Раздел III. Природа и человек (1 часа)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, главы	Продолжительность изучения темы
1	Географическая карта и источники географической информации	3ч
2	Россия на карте мира	4ч
3	История изучения территории России	4ч
4	Геологическое строение и рельеф России	5ч
5	Климат России	7ч
6	Гидрография России	8ч
7	Почвы России	2ч
8	Растительный и животный мир	4ч
9	Природные зоны России	7ч
10	Крупные природные районы России	23ч
11	Природа и человек	1ч
12	Резерв времени (итоговая контрольная работа)	1ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактически
Тема 1 . Географическая карта и источники географической информации (3ч)				
1.	Карта и ее математическая основа	& 1, вопр. стр. 10		
2.	Топографическая карта	& 2, вопр. стр.16		
3.	Космические и цифровые источники информации	& 3, вопр. стр.21		
Тема 2. Россия на карте мира (4ч)				
4.	Географическое положение России <i>Пр.р. №1 «Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России»</i>	& 4, вопр. стр.31		
5.	Природные условия и ресурсы	& 5, вопр. стр.37		
6.	Часовые пояса и зоны <i>Пр.р. №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	& 6, вопр. стр.42		
7.	<i>Контрольная работа по темам «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира»</i>	Повторить темы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира»		
Тема 3. История изучения территории России (4ч)				
8.	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	& 7, вопр. стр.50		
9.	Географические открытия в России XVII – XIX вв.	& 8, вопр. стр.54		
10	Географические исследования в XX в. <i>Пр.р.№3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками».</i>	& 9, вопр. стр.60		
11.	Роль географии в современном мире	& 10, вопр. стр.64		
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5ч)				

12.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	& 11, вопр. стр.74		
13.	Тектоническое строение	& 12, вопр. стр.81		
14.	Общие черты рельефа России <i>Пр.р. №4 «Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых»</i>	& 13, вопр. стр.86		
15.	Литосфера и человек	& 14, вопр. стр.93		
16.	<i>Контрольная работа на темам «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф России»</i>	Повторить темы «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф России»		
Тема 5. Климат России (7ч)				
17.	Факторы, определяющие климат России	& 15, вопр. стр.101		
18.	Распределение тепла и влаги по территории России <i>Пр.р. №5 «Определение по климатическим картам увлажнения территории России»</i>	& 16, вопр. стр.107		
19.	Климаты России	& 17, вопр. стр.113		
20.	Воздушные массы и атмосферные фронты	& 18, вопр. стр.118		
21.	Атмосферные вихри <i>Пр.р.№6 «Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России»</i>	& 19, вопр. стр.122		
22.	Атмосфера и человек	& 20, вопр. стр.128		
23.	<i>Контрольная работа по теме «Климат России»</i>	Повторить тему «Климат России»		
Тема 6. Гидрография России (8ч)				
24.	Моря, омывающие территории России <i>Пр.р. №7 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»</i>	& 21, вопр. стр.137		
25.	Характеристики реки	& 22, вопр. стр.143		
26.	Реки России <i>Пр.р. №8 «Составление характеристики реки на основании различных источников информации».</i>	& 23, вопр. стр.147		

27.	Озера и болота	& 24, вопр. стр.153		
28.	Природные льды	& 25, вопр. стр.159		
29.	Великое оледенение	& 26, вопр. стр.164		
30.	Гидросфера и человек <i>Пр.р. №9 «Составление списка водохранилищ России и соотношение водохранилища и реки, на которых они расположены»</i>	& 27, вопр. стр.170		
31.	<i>Контрольная работа по теме «Гидрография России»</i>	Повторить тему «Гидрография России»		
Тема 7. Почвы России (2ч)				
32.	Формирование и свойства почвы	& 28, вопр. стр.178		
33.	Зональные типы почв <i>Пр.р. №10 «Сопоставление почвенной карты и карты природных зон»</i>	& 29, вопр. стр.183		
Тема 8. Растительный и животный мир (4ч)				
34.	Растительный и животный мир России	& 30, вопр. стр.192		
35.	Ресурсы растительного мира России	& 31, вопр. стр.197		
36.	Ресурсы животного мира России	& 31 повторить		
37.	<i>Контрольная работа по темам «Почвы России», «Растительный и животный мир»</i>	Повторить темы «Почвы России», «Растительный и животный мир»		
Тема 9. Природные зоны России (7ч)				
38.	Природные комплексы России	& 32, вопр. стр.208		
39.	Природные зоны Арктики и Субарктики	&33, вопр. стр.		
40.	Лесостепь, степь и полупустыни	& 34, вопр. стр.217		
41.	Высотная поясность	& 35, вопр. стр.223		
42.	Леса умеренного пояса	& 35 прочитать		
43.	Природно-хозяйственные зоны	& 36, вопр. стр.228		
44.	<i>Контрольная работа по теме «Природные зоны»</i>	Повторить тему «Природные зоны»		
Тема 10. Крупные природные районы России (24ч)				
45.	Островна Арктика	& 37, вопр. стр.237		
46.	Урок-обобщение по теме <i>Географическая номенклатура</i>	вопр.стр. 237		
47.	Восточно-Европейская равнина	& 38, вопр. стр.243		

48.	Восточно-Европейская равнина (продолжение) Географическая номенклатура	& 39, вопр. стр.249		
49.	Северный Кавказ	& 40, вопр. стр.257		
50.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр.256		
51.	Крым	& 41, вопр. стр.263		
52.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр.262		
53.	Уральские горы	& 42, вопр. стр.269		
54.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр. 269		
55.	Контрольная работ по теме «Крупные западные районы России»	& 36-42 читать		
56.	Западно-Сибирская равнина	& 43, вопр. стр.276		
57.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр.276		
58.	Средняя Сибирь	& 44 , вопр. стр.283		
59.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр.284		
60.	Северо-Восточная Сибирь	& 45, вопр. стр.291		
61.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр. 291		
62.	Пояс гор Южной Сибири	& 46, вопр. стр.300		
63.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр. 300		
64.	Дальний Восток	& 47, вопр. стр.307		
65.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	вопр.стр. 308		
66.	Контрольная работа по теме «Крупные восточные природные районы России»	& 43-47 читать		
67.	Природа и человек	вопр.стр. 318		
68.	Итоговая контрольная работа			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.

д.);

- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Ученик сможет показывать на карте:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина,

Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 класс.- М.: Русское слово - учебник, 2019, 2020..
- Программа курса «География 5-9 классы» /авст.-сост.Е.М.Домогацких.
- Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Физическая география России»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2020.
- Географически атлас 8 класс . М.: ООО «Дрофа», 2020
- Контурная карта. География. 8 класс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География Тувы», 8 класс

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовленная программа «География Республики Тыва» в своем содержании отражает основной минимум географических знаний, являющихся обязательным для изучения во всех типах общеобразовательных школ.

Основные требования к содержанию программы: необходимость, достаточность и обязательность для всех учащихся независимо от их ориентации на будущее. Вместе с тем, имеются предпосылки, ориентирующие на сознательный выбор ими жизненного пути. Такое содержание программы готовит учащихся к самообразованию, саморазвитию и самовыражению, обеспечивает единство обучения и воспитания.

Главная цель курса «География РТ» – создание целостных научных представлений о пространственном разнообразии природы Тувы во взаимосвязи с компонентами.

Программа служит для учителя ориентиром для дозирования отбора знаний и умений, т.е. стандартом географического образования.

Принципы, определяющие отбор содержания и определения структуры курса:

- Принцип гуманизации – значительное увеличение знаний из ряда наук, имеющих географическую значимость;
- Принцип проблемности – связь содержания географии с животрепещущими проблемами человечества;
- Принцип краеведения – расширение и углубление знаний о республике, населенном пункте, своей местности и опора на них в дальнейшем изучении географии.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения Республики Тыва; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

В системе школьной географии курс «География Тувы» изучается параллельно с «Географией России». Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он главным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главная цель данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства малой Родины, о ее месте в России, в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Требования к уровню подготовки

Знать/ понимать/уметь/объяснять:

- Основные этапы исследования истории и природы;
- Этапы развития экономики до революции;
- Ориентация и специализация хозяйства в период ТНР;
- Основные направления географических исследований и их результативность;
- Формирование рельефа в результате тектонических процессов;
- Выявление взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых;
- Объяснение наличия мощных пластов каменного угля на территории Тувы;
- Особенности климата Тувы и обуславливающие факторы;
- Состав почвы, основные типы почв и оценка их плодородия;
- Основные типы растительности, их размещение; видовой состав растительного мира;
- Уникальность и богатства животного мира РТ и объяснение этого явления;

- Заповедные и охраняемые территории Тувы, связанные местами обитания редких и исчезающих животных и птиц;
- Понятие о естественном движении населения;
- Плотность населения;
- Трудовые ресурсы;
- Понятие об экономике, отраслях хозяйства;
- Анализировать отраслевую структуру хозяйства на основе статистических данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. Природа Республики Тыва (19ч)

Географическое положение и природные условия. Кызыл – столица Республики Тыва в географическом центре Азии. История изучения Тувы. Геологическое строение. Основные этапы формирования земной коры на территории Тувы. Особенности геологического строения Тувы: основные тектонические структуры.. Горные породы. Полезные ископаемые. Рельеф. Рельеф Тувы: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Климат. Климатообразующие факторы. Климат и человек. Факторы, определяющие климат Тувы: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории республики. Внутренние воды: реки, озера, ледники. Аржааны. Разнообразие почв. Почвенные ресурсы и охрана почв. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы Тувы. Растительный мир Тувы. Животный мир. Разнообразие животного и растительного мира. География растений. География животных. Особо охраняемые природные территории.

Часть 2. Население и хозяйство (14ч)

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство Численность и естественный прирост населения Структура населения. Национальный состав. Миграция. Трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Размещение населения. Общая характеристика экономики. Промышленность Сельское хозяйство. Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь Туризм.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактически
Часть 1. Природа Республики Тыва (19 ч)				
1.	Географическое положение и природные условия	&1, работа с к/к		
2.	Кызыл – столица Республики Тыва в географическом центре Азии	&2 , вопр. стр. 13		
3.	История изучения Тувы	& 3 прочитать		
4.	История изучения Тувы (продолжение)	& 3, вопр. стр. 19		
5.	Геологическое строение	& 4, вопр. стр. 22		
6.	Горные породы	& 1-5 прочитать		
7.	Полезные ископаемые <i>Практическая работа №1 Нанесение на к/к различных видов полезных ископаемых»</i>	& 6, вопр. стр. 29		
8.	Рельеф	& 7, вопр. стр. 32		
9.	<i>Контрольная работа по теме «Природа Республики Тыва»</i>	Повторить тему «Природа Республики Тыва»		
10.	Климат. Климатообразующие факторы	& 8 прочитать		
11.	Климат и человек	& 9, вопр. стр. 39		
12.	Внутренние воды	& 10, вопр. стр. 44		
13.	Аржааны	& 11 прочитать		
14.	Разнообразие почв	& 12, вопр. стр. 50		
15.	Почвенные ресурсы и охрана почв	& 13, вопр. стр.55		
16.	Растительный мир Тувы	& 14, вопр. стр. 58		
17.	Животный мир	& 15 прочитать		
18.	Особо охраняемые природные территории <i>Практическая работа № 2 «Обозначить на к/к особо охраняемые природные территории Тувы»</i>	& 16, вопр. стр. 67		
19.	<i>Контрольная работа</i>	& 8-16 повторить		
Часть 2. Население и хозяйство (15 ч)				
20.	Экономико-географическое положение .Административно-	& 17 повторить вопр. стр. 72		

	территориальное устройство			
21.	Численность и естественный прирост населения <i>Практическая работа № 3 «Определение естественного прироста Республики Тыва»</i>	& 18 прочитайте		
22.	Структура населения	вопр. стр. 78		
23.	Национальный состав. Миграции. Трудовые ресурсы	& 19, вопр. стр. 83		
24.	Городское и сельское население. Размещение населения.	& 20 прочитайте		
25.	<i>Контрольная работа по теме «Население Республики Тыва»</i>			
26.	Общая характеристика экономики	& 21, вопр. стр. 90		
27.	Промышленность <i>Практическая работа № 4 «Составление характеристики одного из промышленных предприятий Республики Тыва» (по выбору)</i>	& 22, вопр. стр.94		
28.	Общая характеристика сельского хозяйства	& 23 прочитайте		
29.	География сельского хозяйства	& 24 прочитайте		
30.	Непроизводственная сфера. Транспорт.	& 25 прочитайте		
31.	Связь. Внешнеэкономические связи	вопр. стр. 109		
32.	Туризм	& 26, вопр. стр.113		
33.	<i>Контрольная работа по теме «Хозяйство Республики Тыва»</i>	Повторить тему «Хозяйство Республики Тыва»		
34.	<i>Итоговая контрольная работа</i>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География», 9 класс

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии.

Программа разработана на основе авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М.Домогацких: 2-ое издание., - М.: ООО «Русское слов – учебник», 2016. – 118 с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

-Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

-Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Минобробразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

-Приказ МинПросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своейРодины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашейРодины;

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие - обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 9х классах на изучение географии отводится 68 часа и 2 часа в неделю.

Программа соответствует учебнику География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час).

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (4 часов).

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.
2. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.

Раздел 2. Природа и человек (4 часа).

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).

Раздел 3. Население России (8 часов).

Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

1. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.
2. Заполнение схемы «Виды миграций»
3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований».

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (20 часов).

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.
3. Определение по картам главных факторов размещения алюминиевой промышленности.
4. Составление схемы на примере одной из отраслей промышленности.
5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (30 час).

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный

цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов».
2. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского экономического районов.
3. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

Раздел 7. Место России в мировой экономике (1 часа).

Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, главы	Продолжительность изучения темы
	Введение	1ч
1	Россия на карте	4ч
2	Природа и человек	4ч
3	Население России	8ч
4	Отрасли хозяйства России	20ч
5	Природно-хозяйственная характеристика России	30ч
6	Заключение	1ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактически
Введение (1ч)				
1.	Экономическая и социальная география	вопр.стр. 10 &1 повторить		
Россия на карте (4 ч)				
2.	Экономико – и политико-географическое положение России	вопр.стр. 16 &2 повторить		
3.	Формирование территории России <i>Пр.р. №1 «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран»</i>	вопр.стр. 21 &3 повторить		
4.	Административно-территориальное устройство РФ <i>Пр.р. №2 «Нанесение на контурную карту субъектов РФ различных видов»</i>	вопр.стр. 26 &4 повторить		
5.	Районирование территории РФ.	&5 повторить		
Природа и человек (4 часа)				
6.	Природные условия РФ	вопр.стр. 42 &6 повторить		
7.	Природные ресурсы РФ <i>Пр.р. №3«Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.)»</i>	вопр.стр. 49 &7 повторить		
8.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	вопр.стр. 56 &8 повторить		
9.	<i>Контрольная работа по темам «Россия на карте», «Природа и человек»</i>	Повторить темы «Россия на карте», «Природа и человек»		
Население России (8ч)				
10.	Численность населения России <i>Пр.р. № 4 «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации»</i>	&9 повторить		
11.	Размещение населения на территории России	вопр.стр.71 &10 повторить		
12.	Миграции населения <i>Пр.р. № 5 Заполнение схемы»Виды миграций»</i>	вопр.стр.76 &11 повторить		
13.	Сельская форма расселения	вопр.стр. 82 &12 повторить		
14.	Городская форма расселения	вопр.стр. 88 &13 повторить		

15.	Этнический и религиозный состав населения. <i>Пр.р.№ 6 «Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований»</i>	&14 повторить		
16.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	вопр.стр. 101 &15 повторить		
17.	<i>Контрольная работа по теме «Население России»</i>	Повторить тему «Население России»		
Отрасли хозяйства России (20ч)				
18.	Национальная экономика	вопр.стр. 109 &16 повторить		
19.	Факторы размещения производства	вопр.стр. 115 &17 повторить		
20.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	вопр.стр. 122 &18 повторить		
21.	ТЭК. Угольная промышленность <i>Пр.р. № 7 «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны»</i>	вопр.стр. 128 &19 повторить		
22.	Урок обобщения и контроля на тему «Топливный комплекс России»	&20 повторить		
23.	Электроэнергетика	вопр.стр.135		
24.	Чёрная металлургия <i>Пр.р. № 8 «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных»</i>	&21 повторить		
25.	Цветная металлургия <i>Пр.р. № 9 «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»</i>	вопр.стр. 146 &22 повторить		
26.	Машиностроительный комплекс	вопр.стр. 152 &23 повторить		
27.	Машиностроительный комплекс (продолжение) <i>Пр.р. № 10 «Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности»</i>	вопр.стр. 157 &24 повторить		
28.	<i>Контрольная работа по теме «Отрасли хозяйства России»</i>	Повторить тему «Отрасли хозяйства России»		
29.	Химическая промышленность	&25 повторить		
30.	Лесная промышленность	вопр.стр. 169 &26 повторить		
31.	АПК. Растениеводство	вопр.стр. 174 &27 повторить		
32.	АПК Животноводство	вопр.стр. 179 &28 повторить		

33.	Зональная специализация сельского хозяйства <i>Пр.р. № 11 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».</i>	вопр.стр. 184 &29 повторить		
34.	Пищевая и легкая промышленность	&30 повторить		
35.	Транспортный комплекс	вопр.стр. 196 &31 повторить		
36.	Нематериальная сфера хозяйства	вопр.стр. 200 &32 повторить		
37.	Контрольная работа по теме «Отрасли хозяйства России»	Повторить тему «Отрасли хозяйства России»		
Природно-хозяйственная характеристика России (30 ч)				
38.	Европейский Север. Общие сведения	вопр.стр. 208 &33 повторить		
39.	Население, природные ресурсы и хозяйство	§34 повторить		
40.	Обобщающий урок «Европейский Север»	вопр.стр.214		
41.	Европейский Северо-Запад Общие сведения	§35 повторить		
42.	Население, природные ресурсы и хозяйство	вопр.стр. 226 §36 повторить		
43.	Обобщающий урок «Европейский Северо-Запад»	вопр.стр.226		
44.	Центральная Россия Общие сведения	§37 повторить		
45.	Население, природные ресурсы	вопр.стр. 235 §38 повторить		
46.	Хозяйство	вопр.стр. 241 §39 повторить		
47.	Обобщающий урок «Центральная Россия»	вопр.стр.241		
48.	Европейский Юг Общие сведения <i>Пр.р.№ 12 «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо- Западного и Центрального районов»</i>	вопр.стр. 247 §40 повторить		
49.	Население, природные ресурсы и хозяйство	§41 повторить		
50.	Обобщающий урок «Европейский Юг»	вопр.стр.253		
51.	<i>Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»</i>	& 33-41 читать		
52.	Поволжье Общие сведения	вопр.стр. 259 §42 повторить		
53.	Население, природные ресурсы и хозяйство	§43 повторить		
54.	Обобщающий урок «Поволжье»	вопр.стр. 264		
55.	Урал	вопр.стр. 269 §44 повторить		

	Общие сведения			
56.	Население, природные ресурсы и хозяйство	§45 повторить		
57.	Обобщающий урок «Урал»	вопр.стр.269		
58.	Западная Сибирь Общие сведения	вопр.стр. 280 §46 повторить		
59.	Население, природные ресурсы и хозяйство	§47 повторить		
60.	Обобщающий урок «Западная Сибирь»	вопр.стр.286		
61.	Восточная Сибирь Общесведения	вопр.стр. 292 §48 повторить		
62.	Население, природные ресурсы и хозяйство <i>Пр.р.№13 «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно- Сибирского экономических районов»</i>	§49 повторить		
63.	Обобщающий урок «Восточная Сибирь»	вопр.стр.297		
64.	Дальний Восток Общие сведения	вопр.стр. 303 §50 повторить		
65.	Население, природные ресурсы и хозяйство <i>Пр.р. №14 «Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану»</i>	§51 повторить		
66.	Обобщающий урок «Дальний Восток»	вопр.стр.308		
67.	<i>Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»</i>	Повторить тему «Природно-хозяйственная характеристика России»		
Заключение (1ч)				
68.	Место России в мировой экономике	&52 читать		

Результаты образования

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями:**

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни

населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, сектора ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:
 - «геологическое летоисчисление»;
 - «циклон»,
 - «антициклон»,
 - «солнечная радиация»,
 - «испарение»,
 - «испаряемость»;
 - "мелиорация":
 - «агломерация»;
 - «мегаполис»;
 - «трудовые ресурсы»;
 - «концентрация»;
 - «специализация»;
 - «кооперирование»;
 - «комбинирование»;
 - «топливно-энергетический баланс»;
 - «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 9 класс.- М.: Русское слово - учебник, 2019, 2020..
- Программа курса «География 5-9 классы» /авст.-сост.Е.М.Домогацких.
- Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Население и хозяйство России»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2020.
- Географически атлас 8-9 класс . М.: ООО «Дрофа», 2020
- Контурная карта. География. 9 класс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»,
10-11 классы

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10-11 классах.

Рабочая программа по географии для 10-11х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

-Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

-Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

-Приказ МинПросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

Главной **целью** курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный план отводит 34 часа для обязательного изучения географии в 10-11 классах из расчёта 1 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

• **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник научится понимать:

-Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Выпускник средней школы научится

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная география

Эволюция географии. Значение карт. Особенности карт. Географизация карт. Географическое мышление.

Тема 2. Политическая карта мира

Что такое политическая карта. Формирование политической карты. Регионы мира и международные организации.

Тема 3. Страны современного мира

Типы стран современного мира. Различные виды классификации государств. Развитые и развивающиеся страны. Социально-экономическая классификация стран.

Тема 4. География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Практические работы:

«Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности»

«Определение на основании демографических параметров тип страны»

Тема 5. Мировые природные ресурсы

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа:

«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»

Тема 6. Природа и человек

Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Тема 7. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 8. Отрасли мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Практическая работа:

«Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Часть II. Региональная характеристика мира

Тема 1. Зарубежная Европа

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Практическая работа:

1) Составление ЭГХ страны

Тема 2. Зарубежная Азия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Китайская Народная Республика.

Практическая работа:

1) Составление ЭГХ страны

Тема 3. Англо-Америка

Канада. Соединенные Штаты Америки

Практическая работа:

1) Составление ЭГХ страны (по выбору)

Тема 4. Латинская Америка

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа:

1) Составление ЭГХ страны

Тема 5. Африка

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Африки. Южно-Африканская республика.

Практическая работа:

1) Составление ЭГХ страны

Тема 5. Австралия и океания

Австралия (Австралийский Союз). Океания.

Практическая работа:

1) Составление ЭГХ страны

Заключение

Россия и современный мир.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, главы	Продолжительность изучения темы
1	Современная география	1 ч
2	Политическая карта мира	3 ч
3	Страны современного мира	3 ч
4	География населения мира	6 ч
5	Мировые природные ресурсы	8 ч
6	Природа и человек	3 ч
7	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3 ч
8	Отрасли мирового хозяйства	7 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАССА

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактически
Часть I. Тема 1. Современная география (1 ч)				
1.	Географическая наука	& 1, вопр.стр.6		
Тема 2. Политическая карта мира (3)				
2.	Что такое политическая карта мира?	& 2, вопр.стр. 12		
3.	Формирование политической карты	& 3, вопр.стр.18		
4.	Регионы мира и международные организации	& 4, вопр.стр. 24		
Тема 3. Страны современного мира (3)				
5.	Типы стран современного мира	& 5, вопр.стр. 32		
6.	Развитые и развивающиеся страны	& 6, вопр.стр. 41		
7.	<i>Контрольная работа по теме «Современная география»</i>	Повторить пройденные темы		
Тема 4. География населения мира (6)				
8.	Численность и динамика населения мира Половозрастной состав и трудовые ресурсы <i>Пр.р №1 «Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности»</i>	& 7,8 вопр.стр.52		
9.	Расовый и этнический состав населения <i>Пр.р. № 2. «Определение на основании демографических параметров тип страны»</i>	& 9, вопр.стр. 63		
10.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	& 10,вопр.стр. 70		
11.	Размещение населения и его миграции	& 11, вопр.стр. 76		
12.	Сельское и городское населения	& 12, вопр.стр.82		
13.	<i>Контрольная работа по теме «Современная география»</i>	Повторить тему «Современная география»		
Тема 5. Мировые природные ресурсы (8)				
14.	Природные ресурсы	& 13, вопр.стр. 94		
15.	Минеральные ресурсы <i>Пр.р. № 3. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран »</i>	& 14, вопр.стр. 99		

16.	Рудные и нерудные полезные ископаемые	& 15, вопр.стр. 106		
17.	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы	& 16,17 прочитайте		
18.	Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы	& 18,19 прочитайте		
19.	Ресурсы Мирового океана	& 20, вопр.стр. 131		
20.	Рекреационные ресурсы	& 21, вопр.стр. 137		
21.	<i>Контрольная работа по теме «Мировые природные ресурсы»</i>	Повторить тему «Мировые ресурсы»		
Тема 6. Природа и человек (3)				
22.	Взаимоотношения между природой и обществом	& 22, вопр.стр.144		
23.	Природопользование и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды	& 23, 24 прочитайте		
24.	Пути решения экологических проблем	& 25, вопр.стр. 161		
Тема 7. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3)				
25.	Формирование мирового хозяйства	& 26, вопр.стр. 168		
26.	Современная эпоха НТР НТР и мировое хозяйство	& 27,28 прочитайте		
27.	<i>Контрольная работа по темам «Природа и человек», «Мировое хозяйство и НТР»</i>	Повторить темы «Природа и человек», «Мировое хозяйство НТР»		
Тема 8. Отрасли мирового хозяйства (7)				
28.	Топливо-энергетический комплекс. Металлургия	& 29,30 прочитайте		
29.	Машиностроение Химическая и лесная промышленность	& 31,32 прочитайте		
30.	Сельское хозяйство	& 33, вопр.стр 212		
31.	Транспорт мира. Мировая транспортная система <i>Пр.р. №4 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»</i>	& 34,35 прочитайте		
32.	Мировая торговля и открытая экономика	& 36, вопр.стр. 230		
33.	Международные экономические отношения. Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	& 37,38 прочитайте		
34.	<i>Контрольная работа по теме «Отрасли мирового хозяйства»</i>	Повторить тему «Отрасли мирового хозяйства»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, главы	Продолжительность изучения темы
1	Зарубежная Европа	6
2	Зарубежная Азия	9
3	Англо-Америка	3
4	Латинская Америка	6
5	Африка	6
6	Австралия и океания	3
7	Заключение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактически
Часть II. Тема 1. Зарубежная Европа (5 часов)				
1.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	Подготовить сообщения, выучить столицы стран Европы		
2.	Население и хозяйство	& 40, вопр. стр.10		
3.	Субрегионы Зарубежной Европы	& 41, вопр. стр.16		
4.	Федеративная Республика Германия	& 42, вопр.стр.21		
5.	Урок-практикум «Составление ЭГХ страны (по выбору)»	Прочитать стр. 4-21		
6.	<i>Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»</i>	Повторить тему «Зарубежная Европа»		
Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)				
7.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	& 43, вопр.стр.32		
8.	Население и хозяйство	& 44, вопр.стр.39		
9.	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	& 45, вопр.стр. 45		
10.	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная	& 46, вопр.стр.49		
11.	Урок-практикум «Составление картосхемы, отражающий международные экономические связи Японии»	Прочитать & 43-46		
12.	Субрегионы Зарубежной Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	& 46, вопр.стр.49		
13.	Китайская Народная Республика	& 47, вопр.стр. 55		
14.	Урок-практикум «Составление ЭГХ КНР»	Прочитать & 47		
15.	<i>Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»</i>	Повторить тему «Зарубежная Азия»		
Тема 3. Англо-Америка (2 часа)				
16.	Канада	& 48, вопр.стр.66		
17.	Соединённые Штаты Америки	& 49, вопр.стр 73		

18.	Урок-практикум «Составление ЭГХ страны»	Прочитать & 49		
Тема 4. Латинская Америка (6 часов)				
19.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	& 50, вопр.стр. 86		
20.	Население и хозяйство	& 51, вопр.стр.92		
21.	Субрегионы Латинской Америки	& 52, вопр.стр.98		
22.	Федеративная Республика Бразилия	& 53, вопр.стр. 103		
23.	Урок-практикум «Составление ЭГХ страны (по выбору)	Прочитать & 53		
24.	<i>Контрольная работа по темам «Англо-Америка.Латинская Америка»</i>	Повторить темы «Англо-Америка и Латинская Америка»		
Тема 5. Африка (6 часа)				
25.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	& 54, вопр.стр.114		
26.	Население и хозяйство	& 55, вопр.стр.121		
27.	Субрегионы Африки	& 56, вопр.стр.126		
28.	Южно-Африканская Республика	& 57, вопр.стр. 133		
29.	Урок-практикум «Составление ЭГХ страны (по выбору)	Прочитать &57		
30.	<i>Контрольная работа по теме «Африка»</i>	Повторить тему «Африка»		
Тема 6.Австралия и океания (3 часа)				
31.	Австралия (Австралийский Союз)			
32.	Океания			
33.	Контрольная работа по теме «Австралия и океания»	Повторить тему «Австралия и океания»		
Заключение (1 час)				
34.	Россия и современный мир	Прочитать & 60		

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Изучение географии в старшей школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «География» в 5-9 классах основной школы. Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.География. Базовый уровень. Экономическая и социальная география мира. Часть II.Региональная характеристика мира. «Русское слово», 2021 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.