

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

с.Эрги-Барлык 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа 6 класса рассчитан на 35 часов (1 час в неделю)

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 .04.2015 г. № 1/15)

Предложенная рабочая программа рассчитана на разные группы учащихся, в том числе на учащихся имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточное концентрация на объекте, малый объем памяти.

Трудности усвоения детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития учебного материала предполагают в первую очередь введение изменений в часовое распределение содержания программы. В течение учебного года после изучения каждой темы предусмотрено проведение уроков повторения и обобщения. На уроках учитываются индивидуальные и психологические особенности детей классов С(К)К.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять роль различных источников географической информации;

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

*Содержание темы:* Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Практические работы:*

1. Определение по географическим координатам географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

*Содержание темы:* Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Практические работы:*

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

*Содержание темы:* Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Практические работы:*

1. Составить схему классификации горных пород и минералов
2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

*Содержание темы:* Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

*Практические работы:*

1. Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе»
2. Описание погоды в нашем селе

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

*Содержание темы:* Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная

система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часов)**

*Содержание темы:* Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часов)**

*Содержание темы:* Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, главы</b>	<b>Продолжительность изучения темы</b>
1	Земля как планета	5ч
2	Географическая карта	5ч
3	Литосфера	7ч
4	Атмосфера	8ч
5	Гидросфера	3ч
6	Биосфера	3ч
7	Почва и географическая оболочка	3ч

**Календарно-тематическое планирование**  
6 класс (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Тема 1. Земля как планета (5 часов)</b>				
1.	Земля и Вселенная	&1 стр 7-10, вопр стр. 11		
2.	Система географических координат <i>Пр.р.№1. Определение по географическим координатам географических объектов</i>	&2 стр. 12-16, вопр стр. 17		
3.	Времена года	&3 стр.18 -22, вопр стр. 23		
4.	Пояса освещенности	&4 стр.24-28, вопр стр28		
5.	<i>Контрольная работа по теме «Земля как планета»</i>	Повторить тему «Земля как планета»		
<b>Тема 2. Географическая карта (5 часа)</b>				
6.	Географическая карта и ее масштаб <i>Пр.р. №2 Определение направлений и расстояний по карте</i>	&№5 стр.32-35, вопр стр.36		
7.	Виды условных знаков	&№1 стр. 37-42, вопр стр. 42		
8.	Ориентирование <i>Пр.р. № 3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту</i>	&№7 стр. вопр стр.46		

9.	Изображение рельефа на карте	&№ 8, вопр стр. 52		
10.	<i>Контрольная работа по теме «Географическая карта»</i>	Повторить тему «Географическая карта»		
<b>Тема 3. Литосфера (7 часов)</b>				
11.	Строение земного шара	&№ 9, вопр стр.61		
12.	Виды горных пород <i>Пр.р. № 4 Составить схему классификации горных пород и минералов на основе их коллекции</i>	&№ 10, вопр стр. 66		
13.	Полезные ископаемые	&№ 11, вопр стр.72		
14.	Движения земной коры	&№ 12, вопр стр.81		
15.	Выветривание горных пород	&№ 13, вопр стр. 88		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана <i>Пр.р. № 5 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей</i>	&№ 14, вопр стр. 96		
17.	<i>Контрольная работа по теме «Литосфера»</i>	Повторить тему «Литосфера»		
<b>Тема 4. Атмосфера (8 часов)</b>				
18.	Строение атмосферы <i>Пр.р. № 6 Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе»</i>	&№ 15, вопр стр. 106		
19.	Температура воздуха	&№ 16, вопр стр.112		
20.	Атмосферное давление	&№ 17, вопр стр. 118		

21.	Движение воздуха	&№ 18, вопр стр.123		
22.	Вода в атмосфере	&№ 19, вопр стр. 131		
23.	Погода <i>Пр.р. №7 Описание погоды в нашем селе</i>	&№ 20, вопр стр. 136		
24.	Климат	&№ 21, вопр стр. 142		
25.	<i>Контрольная работа по теме « Атмосфера»</i>	Повторить тему «Атмосфера»		
<b>Тема 5. Гидросфера (3 часа)</b>				
26.	Единство гидросферы	&№ 22, вопр стр. 149		
27.	Воды суши: реки и озера	&№ 23, вопр стр. 155		
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды <i>Пр.р. № 8 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы</i>	&№ 24, вопр стр. 162		
<b>Тема 6. Биосфера (3 часа)</b>				
29.	Царства живой природы	&№ 25, вопр стр. 170		
30.	Биосфера и охрана природы	&№ 26, вопр стр. 176		
31.	<i>Контрольная работа по темам «Гидросфера», «Биосфера»</i>	Повторить темы «Гидросфера», «Биосфера»		
<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)</b>				

32.	Почва	& 27, вопр стр. 184		
33.	Природный комплекс	&№ 28, вопр стр. 190		
34.	Природные зоны	&№ 29, вопр стр. 196		