

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»,
2-4 классы

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б)

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Вводный модуль. Знакомство	11 часов		
2	Модуль 1. «Мой дом»	9 часов	1	1
3	Модуль 2. «Мой день рождения!»	10 часов	1	1
4	Модуль 3. «Мои животные!»	10 часов	1	1
5	Модуль 4. «Мои игрушки!»	10 часов	1	1
6	Модуль 5. «Мои каникулы!»	18 часов	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план.	факт.
Введение. Вводный модуль. Знакомство. – 11 часов.				
1	Знакомство. Слова приветствия.	Повторить фразы		
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами a-h.	с. 4 (р.т.)		
3	Мои буквы. Ознакомление с буквами i-q.	с. 5 (р.т.)		
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами r-z.	с. 6 (р.т.)		
5	Буквосочетания sh, ch.	с. 7 (р.т.)		
6	Буквосочетания th, ph.	с. 7 (р.т.)		
7	Заглавные буквы алфавита.	с. 8 (р.т.)		
8	Составление диалога. Привет!	с. 10 (р.т.)		
9	Составление диалога. Привет!	с. 11 (р.т.)		
10	Моя семья!	с. 12 (р.т.)		
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	с. 13 (р.т.)		
Модуль 1. «Мой дом» - 9 часов.				

12	Мой дом.	с. 14 (р.т.)		
13	Мой дом.	с. 15 (р.т.)		
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	с. 16 (р.т.)		
15	Где же Чаклз?	с. 17 (р.т.)		
16	В ванной.	с. 18 (р.т.)		
17	Портфолио. Сады в Великобритании. Сады в России.	с. 19 (р.т.)		
18	Городская и деревенская мышь.	с. 22-23 (р.т.)		
19	Подготовка к контрольной работе.	с. 21 (р.т.)		
20	Контрольная работа №1	Повторить слова		
Модуль 2. «Мой день рождения!» - 10 часов.				
21	Мой день рождения!	с. 24 (р.т.)		
22	Мой день рождения!	с. 25 (р.т.)		
23	Вкусный шоколад!	с. 27 (р.т.)		
24	Моя любимая еда!	с. 28 (р.т.)		
25	Моя любимая еда!	с. 29 (р.т.)		
26	Любимая еда! Традиционная русская еда. Весёлые дни в школе.	Сделать проект		
27	Городской и деревенский мыши!	с. (р.т.)		
28	Теперь я знаю!	с. 30 (р.т.)		
29	Подготовка к контрольной работе.	Повторить материал		
30	Контрольная работа №2	Повторить слова		
Модуль 3. «Мои животные!» - 10 часов.				
31	Мои животные.	Упр. 4 стр. 63		
32	Мои животные.	Выучить слова «Мои животные»		
33	Я могу прыгать!	РТ: стр.36, упр.1,2		
34	Я могу прыгать!	РТ: стр.37, упр.3,4		
35	В цирке.	РТ: стр.38, упр.1		
36	В цирке.	стр.72, упр.3, РТ: стр.39, упр.3,4		
37	Кошки и собаки. Животные в России.	стр.74, проект		
38	Английская сказка. Городская и деревенская мышь.	стр.133, упр.1		
39	Теперь я знаю!	Подготовиться к контр. работе.		
40	Контрольная работа №3.	Повторить материал модуля.		
Модуль 4. «Мои игрушки!» - 10 часов.				
41	Мои игрушки.	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2		
42	Мои игрушки	РТ: стр.45, упр.3		
43	У неё голубые глаза!	РТ: стр.46, упр. 1,2		
44	У неё голубые глаза!	РТ: стр.47, упр.3,4		

45	Тэдди - чудесный!	РТ: стр.48, упр.1,2 Повторить лексику		
46	Тэдди - чудесный!	стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4 стр.92, проект		
47	Магазины плюшевых мишек. Весёлые дни в школе. Старые русские игрушки.	Повторить материал модуля.		
48	Городской и деревенский мыш	РТ: стр.51, упр.3,4		
49	Теперь я знаю!	Подготовиться к контр. работе.		
50	Контрольная работа №4	РТ: стр.52, 53 (игра)		
Модуль 5. «Мои каникулы!» - 18 часов.				
51	Мои каникулы!	РТ: стр.54, упр.1		
52	Мои каникулы!	РТ: стр.55, упр.4		
53	Ветрено!	стр.102, упр.1, стр.103, упр.3		
54	Ветрено!	РТ: стр.57, упр.3,4		
55	Волшебный остров	РТ: стр.58, упр.1,2		
56	Волшебный остров	Повторить лексику		
57	Городской и деревенский мышь.	стр.135, упр.1		
58	Занимательное в школе.	стр.110, проект		
59	Праздники в России.	Выучить лексику.		
60	Портфолио «Планы на летние каникулы».	Повторить грамматику.		
61	Теперь я знаю!	РТ: стр.62, 63 (игра)		
62	Проверочная работа. Лексика- грамматика	Повторить материал модуля.		
63	Время показа шоу!	Повторить материал модуля.		
64	Время показа шоу!	Повторить материал модуля.		
65	Подготовка к контрольной работе	РТ: стр.61, упр.3 4		
66	Контрольная работа №5	стр.116, упр.1, стр.117, упр.2,3		
67	Работа над ошибками.	стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3		
68	Урок чтения Showtime	Повторить материал модуля.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В. и другие. Английский язык. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Английский в фокусе" 2 класс

Книга для учителя

Рабочая тетрадь

Сборник упражнений

Книга для чтения

Тесты

Аудиоприложение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

yandex.uchebник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Согласовано
ЗД по УВР
Саая Саая А.О.
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Саая Саая А.А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 3 класс

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год 68, в неделю 2

Уровень: базовый

Учитель: Сатчак Снежана Степановна

Программа разработана на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой
«Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /
Издательство «Просвещение»

УМК: «Spotlight - 3»: учебник английского языка для 3 класса / Быкова Н.И., Дули
Дженни, Эванс Вирджиния – М: Просвещение, 2020

с. Эрги-Барлык – 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны: адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная	Schools in the UK (Module 1); Families

<p>страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «Семейные моменты»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все то, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Приходи и играй!»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой милый дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	Итого:	68	8	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план.	факт.
Вводный модуль. Повторение. - 2 часа.				
1	С возвращением. Повторение «Цвета».	стр. 4 (р.т.)		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	стр 5 (р.т.)		
Модуль 1. «Школьные часы» - 8 часов.				
3	Снова в школу!	РТ упр 1-3 стр 6		
4	Снова в школу!	РТ упр 4-5 стр 7		
5	Школьные предметы	РТ упр 1-3 стр 8		
6	Школьные предметы.	РТ упр 4-5, стр 9		
7	Игрушечный солдатик	Упр 2 стр 20, прочитать.		
8	Школы Великобритании и России	стр. 10 (р.т.)		
9	Я люблю английский.	стр. 11 (р.т.)		
10	Контрольная работа «Школьные дни»	Повторить лексику.		
Модуль 2. «Семейные моменты» - 7 часов.				
11	Новый член семьи	стр. 14 (р.т.)		
12	Новый член семьи	стр. 15 (р.т.)		
13	Счастливая семья	стр. 16 (р.т.)		
14	Игрушечный солдатик	Упр 1 стр 162 прочитать		
15	Контрольная работа №2	Повторить слова.		
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России	стр. 17 (р.т.)		
17	Повторение изученного материала	стр. 18 (р.т.)		
Модуль 3. «Все то, что я люблю» - 8 часов.				
18	Он любит желе	РТ упр 1-2 стр 22		
19	Он любит желе	РТ упр 3, 4, 6 стр 23		
20	В моей ланч коробочке	РТ упр 1-4 стр 24-25		
21	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	РТ упр 2 стр 24		
22	Игрушечный солдатик	стр. 25 (р.т.)		
23	Мое лакомство мороженое	стр. 26 (р.т.)		
24	Повторение изученного материала	РТ упр 1-4 стр 26-27		
25	Контрольная работа №3	Языковой портфель стр 25.27		
Модуль 4. «Приходи и играй!» - 9 часов.				
26	Игрушки для маленькой Бетси	РТ упр 1-3 стр 30-31		
27	Игрушки для маленькой Бетси	РТ упр 2 стр 30		
28	В моей комнате	РТ упр 1-2 стр 32		
29	В моей комнате. Артур и Раскал	РТ упр 3-4 стр 33		
30	Игрушечный солдатик	Учебн. Упр 1 стр 164		
31	Каждый любит подарки	Учебн. Упр 1 стр 145		
32	Повторение изученного материала	РТ упр 1-4 стр 34-35		
33	Контрольная работа №4	Языковой портфель стр 29 -31		
34	Особый день. С Рождеством!	Творческая работа		
Модуль 5. «Пушистые друзья» - 8 часов.				
35	Коровы забавные существа!	Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38		
36	Коровы забавные существа!	РТ упр 3 стр 39, выуч		

		слова		
37	Умные животные	Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40		
38	Умные животные. История Артур и Раскал	Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41		
39	Игрушечный солдатик	Упр 2стр 164		
40	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	Упр 2 стр 146		
41	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 42-43		
42	Контрольная работа№5	Языковой портфель стр 33-35		
Модуль 6. «Мой милый дом» - 8 часов.				
43	Дедушка и бабушка	РТ упр 1-2 стр 46		
44	Дедушка и бабушка	РТ упр 3-4 стр 47, выуч предлоги		
45	Мой дом	Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48		
46	Мой дом. История Артур и Раскал	Упр 6 стр 97 рт упр 2-4 стр 49		
47	Игрушечный солдатик	Учебн. упр 1 стр 165		
48	Дома Британии. Дома-музеи в России	Учебник упр 2 стр 147		
49	Повторение изученного материала	РТ упр 1-4 стр 50-51		
50	Контрольная работа№6	Языковой портфель стр 37-39		
Модуль 7. «Выходной» - 8 часов.				
51	Мы весело проводим время	РТ упр 1-2 стр 54		
52	Мы весело проводим время	РТ упр 3-5 стр 55		
53	В парке	Упр 4 стр 111, РТ упр 1 стр 56		
54	В парке. История Артур и Раскал	РТ упр 3-4 стр 57		
55	Игрушечный солдатик	Стр 116		
56	Весело после школы	Составить рассказ		
57	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 58-59		
58	Контрольная работа№7	Языковой портфель стр 41-43		
Модуль 8. «День за днем» - 10 часов.				
59	День веселья	РТ упр 1-2 стр 62		
60	День веселья	РТ упр 3 стр 63		
61	По воскресеньям	Упр 6 стр 127, РТ упр 1 стр 64		
62	По воскресеньям.	РТ упр 2-3 стр 65		
63	История Артур и Раскал			
64	Игрушечный солдатик	Упр 2 стр 132, нарисов любим игрушку		
65	Мультяшные герои!	Упр 2 стр 149		
66	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 66-67		
67	Контрольная работа №8	Языковой портфель стр 45-47		
68	День матери	Придумать стихотворение		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Согласовано
ЗД по УВР
Саая Саая А.О.
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Саая Саая А.А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 4 класс

Уровень образования: основное общее образование
Количество часов в год 68, в неделю 2
Уровень: базовый
Учитель: Салчак Снежана Степановна
Программа разработана на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой
«Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /
Издательство «Просвещение»
УМК: «Spotlight - 4»: учебник английского языка для 4 класса / Быкова Н.И., Дули
Дженни, Эванс Вирджиния – М: Просвещение, 2020

с. Эрги-Барлык – 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
- строить сообщения в устной форме;
- овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

Коммуникативные УУД

- Вести этикетный диалог.
- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
- Запрашивать и давать необходимую информацию.
- Использовать речь для регуляции своих действий.
- Строить монологическое высказывание.
- Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
- Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 8 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения *ag og*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения *“ir”, “ur”, “er”*. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом *«have to»*, активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль3. Тема: «Еда» 8 часов

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной

форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 7 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

Резервные уроки (2 часа).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план.	факт.
Введение - 2 часа.				
1	Приветствие. Активизация лексики «Знакомство».	стр. 4 (р.т.)		
2	Приветствие. «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	стр. 5 (р.т.)		
Модуль 1. «Моя семья и друзья» - 8 часов.				
3	«Внешность». Описание членов семьи по образцу.	Стр. 6 (р.т.)		
4	«Предметы обихода», предлоги места. Правила чтения ag, og.	Стр. 7 (р.т.)		
5	«Мой друг», настоящее продолженное время.	Стр. 8 (р.т.)		
6	Числительные от 30 до 100. Активизация в речи настоящего продолженного времени.	Стр. 9 (р.т.)		
7	Английская литература, сказка «Златовласка и три медведя», часть 1.	Прочитать часть 1.		
8	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Повторить лексику.		
9	Столицы англоговорящих стран и города в России	Стр. 10-11 (р.т.)		
10	Проект «Моя семья»	Стр. 12 (р.т.)		
Модуль 2. «Работа и профессии» - 8 часов.				
11	«Общественные места»	Стр. 14 (р.т.)		
12	Правила чтения ir, ur, er	Стр. 15 (р.т.)		
13	«Спорт» и «Который час»	Стр. 16 (р.т.)		
14	Модальные глаголы «должен, приходится» (have to)	Прочитать сказку.		
15	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2.	Подготовиться к контр.работе.		
16	Контрольная работа по теме «Профессии»	Повторить материал модуля.		
17	«Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России»	Подготовиться к проекту.		
18	Проект «Профессии»	Упр. 5 стр. 33		
Модуль 3. «Еда» - 8 часов.				
19	«Любимая еда»	Упр. 4 стр. 43		
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с наречиями «много» (many, much)	Выучить наизусть правило.		
21	«В магазине»	Упр. 5 стр. 47		
22	Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов»	Упр. 2 стр. 48 выучить наизусть.		
23	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3.	Пересказ текста.		
24	Любимая еда в англоговорящих странах.	Упр. 4 стр. 43		

25	Контрольная работа по теме «Еда»	Выучить наизусть слова на тему «еда»		
26	Проект «Любимая еда в России»	Повторить материал модуля.		
Модуль 4. «В зоопарке» - 8 часов.				
27	«Животные», активизация их в диалог-расспросе.	Упр. 4 стр. 59		
28	Простое и продолженное время, буквосочетания oo	Выучить слова на тему «животные»		
29	Степени сравнения прилагательных по теме «Описание животных»	Упр. 6 стр. 63		
30	Модальные глаголы в диалог-расспросе по теме «Виды животных»	Упр. 3 стр. 64 выучить наизусть.		
31	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4	Пересказ текста.		
32	Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка»	Упр. 6 стр 65		
33	Проект «Животные страны»	Подготовиться к контр. работе.		
34	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	Повторить материал модуля.		
Модуль 5. «Где вы были вчера?» - 8 часов				
35	Порядковые числительные от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка»	Упр. 4 стр. 75		
36	Глагол-связка to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы A перед сочетанием согласных sk и ll	Упр. 3 стр. 76		
37	«Эмоции и настроение»	Упр. 6 стр. 77		
38	Порядковые числительные от 20 до 50	Упр. 5 стр. 79		
39	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5.	Выучить лексику.		
40	Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	Упр. 4 стр. 81		
41	Проект «Традиции и обычаи России».	Подготовиться к контр. работе.		
42	Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»	Повторить материал модуля.		
Модуль 6. «Расскажи сказку» - 8 часов				
43	Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки.	Упр. 4 стр. 91		
44	Правильные глаголы в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	Упр. 5 стр. 93		
45	Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	Упр. 4 стр. 95		
46	Знакомство с историей страны изучаемого языка.	Выучить слова.		
47	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5.	Пересказ текста.		
48	Произведения детского фольклора	Выучить слова.		

	стран изучаемого языка и России.			
49	Проект «Детский фольклор России».	Упр. 3 стр. 101		
50	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	Повторить лексику		
51	Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.	Повторить материал модуля.		
Модуль 7. «Знаменательные даты» - 8 часов				
52	Неправильные глаголы в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день».			
53	Неправильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у».	Упр. 3 стр. 107		
54	Степени сравнения прилагательных.	Упр. 6 стр. 111		
55	Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.	Упр. 5 стр. 113		
56	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7.	Пересказ текста.		
57	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.	Повторить материал модуля.		
58	Проект «Памятные даты России».	Подготовиться к контр. работе.		
59	Контрольная работа по теме «Знаменательные даты»	Повторить материал модуля.		
Модуль 8. «Каникулы и путешествия» - 10 часов				
60	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия».	Упр. 4 стр. 123		
61	Употребление конструкции «собираться сделать»	Упр. 6 стр. 125		
62	«Каникулы», простое будущее время	Упр. 5 стр. 127		
63	«Путешествия».	Упр. 4 стр. 129		
64	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8.	Выучить слова.		
65	«Путешествия по России».	Подготовиться к контр. работе.		
66	Контрольная работа по теме «Каникулы и путешествия».	Повторить материал модуля.		
67	Проект «Путешествия по России».	Повторить материал модуля.		
68	Обобщающее повторение	Повторить материал модуля.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»,
5-6 классы

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
		Всего
1	Модуль №1 Школа и школьная жизнь	11
2	Модуль №2 Все обо мне	8
3	Модуль №3 Мой дом	7
4	Модуль №4 Взаимоотношения в семье, с друзьями	10
5	Модуль №5 Защита окружающей среды	12
6	Модуль №6 Здоровье и личная гигиена	9
7	Модуль №7 Погода	9
8	Модуль №8 Праздники	10
9	Модуль №9 Покупки	11
10	Модуль №10 Каникулы	15
	Всего	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
		Всего
1	Модуль 1. «Кто есть кто?»	11
2	Модуль 2. « Вот и мы!»	11
3	Модуль 3. «Поехали!»	10
4	Модуль 4. «День за днем»	10
5	Модуль 5. «Праздники»	10
6	Модуль 6. «На досуге»	9
7	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	9
8	Модуль 8. «Правила и инструкции»	11
9	Модуль 9. «Еда»	12
10	Модуль 10. «Каникулы»	9
	Всего	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль

2.	Английский алфавит. Буквы Aa -Hh	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
3.	Английский алфавит. Буквы Ii –Rr	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
4.	Английский алфавит. Буквы Ss- Zz	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
5.	Английский алфавит.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
6.	Числительные 1-10. Имена	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
7.	Цвета. Имена	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
8.	Глаголы места	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
9.	Школьные принадлежности	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
10.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
11.	Школа	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
12.	Снова в школу	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль
13.	Любимые предметы	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
14.	Школы в Англии. Проект "Школы в России"	1	0	1		Практическая работа;
15.	Школьная жизнь	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
16.	Приветствия	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
17.	Граждановедение	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
18.	Входная контрольная работа	1	0	0		Входная контрольная работа;

19.	Контрольная работа "Школьные будни"	1	1	0		Тестирование;
20.	Я из...	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
21.	Мои вещи	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
22.	Моя коллекция	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
23.	Проект "Русские сувениры"	1	0	1		Практическая работа;
24.	Наша страна	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
25.	Покупка сувениров	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
26.	Проект "Страны"	1	0	1		Практическая работа;
27.	Закрепление по теме "Это я"	1	0	0		Проверочная работа;
28.	Контрольная работа "Это я"	1	1	0		Тестирование;
29.	Дома	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
30.	С новосельем!	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
31.	Моя комната	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
32.	Проект "Мой дом". Типичный дом англичанина	1	0	1		Практическая работа;
33.	Осмотр дома	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
34.	Тадж Махал	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
35.	Проект "Знаменитые здания в России"	1	0	1		Практическая работа;
36.	Закрепление по теме "Мой дом - моя крепость"	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
37.	Контрольная работа "Мой дом - моя крепость"	1	1	0		Тестирование;
38.	Моя семья	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

39.	Кто есть, кто?	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
40.	Знаменитые люди	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
41.	Проект "Любимая русская телевизионная игра"	1	0	1	Практическая работа;
42.	Описание людей	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
43.	Проект "Стихи о моей семье"	1	0	1	Практическая работа;
44.	Моя семья	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
45.	Закрепление по теме "Семейные узы"	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
46.	Контрольная работа "Семейные узы"	1	1	0	Тестирование;
47.	Удивительные создания	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
48.	В зоопарке	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
49.	Мой питомец	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
50.	Проект "Пушистые друзья"	1	0	1	Практическая работа;
51.	Посещение ветеринарной лечебницы	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
52.	Из жизни насекомого	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
53.	Закрепление по теме "Животные со всего света"	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
54.	Контрольная работа "Животные со всего света"	1	1	0	Тестирование;
55.	С утра до вечера. Подъем!	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;
56.	На работе	1	0	0	Устный; опрос; Письменный; контроль;

57.	Выходные	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
58.	Проект "Главные достопримечательности"	1	0	1		Практическая работа;
59.	Слава	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
60.	Приглашение к действию	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
61.	Проект "Солнечные часы"	1	0	1		Практическая работа;
62.	Закрепление по теме "С утра до вечера"	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
63.	Контрольная работа "С утра до вечера"	1	1	0		Тестирование;
64.	Год за годом	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
65.	Одевайся правильно	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
66.	Здорово!	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
67.	Проект "Климат"	1	0	1		Практическая работа;
68.	Времена года	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
69.	Покупка одежды	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
70.	Проект "Погода"	1	0	1		Практическая работа;
71.	Закрепление по теме "В любую погоду"	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
72.	Контрольная работа "В любую погоду"	1	1	0		Тестирование;
73.	Праздники	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
74.	Готовим сами	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
75.	У меня день рождения!	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

76.	Проект "Праздники"	1	0	1		Практическая работа;
77.	Заказ блюд в ресторане	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
78.	Проект "Безопасность на кухне"	1	0	1		Практическая работа;
79.	Закрепление по теме "Особые даты"	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
80.	Контрольная работа "Особые даты"	1	1	0		Контрольная работа;
81.	За покупками	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
82.	Было здорово!	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
83.	Не пропустите	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
84.	Проект "Знаменитые места"	1	0	1		Практическая работа;
85.	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
86.	Как пройти..? (вопросы и ответы)	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
87.	Проект "Российские монеты"	1	0	1		Практическая работа;
88.	Закрепление по теме "Жить в ногу со временем"	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
89.	Контрольная работа "Жить в ногу со временем"	1	1	0		Тестирование;
90.	Путешествия и отдых	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
91.	Летние удовольствия	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
92.	Просто записка...	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
93.	Поехали!	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
94.	Проект "Настольная игра. Все о России"	1	0	1		Практическая работа;

95.	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
96.	Проект "Веселые картинки. Кемпинг"	1	0	1		Практическая работа;
97.	Закрепление по теме "Каникулы"	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
98.	Контрольная работа "Каникулы"	1	1	0		Тестирование;
99.	Повторение изученного	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
100.	Итоговая контрольная работа	1	0	0		Контрольная работа;
101.	Заключительный урок. Подведение итогов	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
102.	Резервный урок	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Члены семьи	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
2	Ты кто?	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
3	Моя страна.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
4	Моя страна	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
5	Соединенное королевство	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
6	Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
7	Знакомство. Приветствия.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль

8	География. Земля.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
9	Активизация знаний по теме «Семья»	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
10	Контрольная работа №1	1	1			Устный; опрос; Письменный; контроль
11	Счастлиное время	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
12	Счастлиное время	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
13	У меня дома.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль
14	У меня дома.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
15	Мой микрорайон.	1	0			Практическая работа;
16	Знаменитые улицы.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
17	Дачи.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
18	Служба помощи.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
19	Масштабирование местности	1	0			Входная контрольная работа;
20	Активизация знаний по теме «Это мы»	1	0			Тестирование;
21	Контрольная работа №2	1	1			Устный; опрос; Письменный; контроль;
22	Работа над ошибками	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
23	Безопасность на дорогах.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
24	В движении.	1	0			Практическая работа;
25	С ветерком.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
26	Виды транспорта в	1	0			Устный; опрос;

	Лондоне.					Письменный; контроль;
27	Метро.	1	0			Практическая работа;
28	Как пройти...?	1	0			Проверочная работа;
29	Что означает красный цвет?	1	0			Тестирование;
30	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
31	Контрольная работа №3	1	1			Устный; опрос; Письменный; контроль;
32	День и ночь – сутки прочь.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
33	Как насчет...?	1	0			Практическая работа;
34	Мой любимый день.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
35	Жизнь подростков в Великобритании.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
36	Привет! Развитие монологической речи.	1	0			Практическая работа;
37	Назначение/отмена встречи.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
38	Чтение «Вычеркиваем числа»	1	0			Тестирование;
39	Контрольная работа №4	1	1			Устный; опрос; Письменный; контроль;
40	Время праздников.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
41	Отпразднуем!	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
42	Особые дни.	1	0			Практическая работа;
43	Шотландские игры.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
44	Белые ночи.	1	0			Практическая работа;
45	Как заказать цветы?	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;

46	Активизация знаний. Алиса в Зазеркалье.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
47	Контрольная работа №5	1	1			Тестирование;
48	Работа над ошибками.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
49	Свободное время.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
50	Свободное время.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
51	Игра начата!	1	0			Практическая работа;
52	Скоротаем время!	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
53	Настольные игры.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
54	Свободное время.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
55	Покупка подарка.	1	0			Тестирование;
56	Кукольный театр.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
57	Активизация знаний по теме «На досуге»	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
58	Контрольная работа №6	1	1			Устный; опрос; Письменный; контроль;
59	Работа над ошибками	1	0			Практическая работа;
60	В прошлом.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
61	В прошлом.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
62	Дух Хеллоуина.	1	0			Практическая работа;
63	Они были первыми.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
64	Стальной человек.	1	0			Тестирование;
65	Слава.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;

66	В бюро находок.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
67	Играя в прошлое.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
68	Контрольная работа №7	1	1			Практическая работа;
69	Работа над ошибками	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
70	Таковы правила.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
71	Таковы правила.	1	0			Практическая работа;
72	А давай...?	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
73	А давай...?	1	0			Тестирование;
74	Правила и инструкции.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
75	Вершины мира.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
76	Московский зоопарк.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
77	Заказ театральных билетов.	1	0			Практическая работа;
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
79	Контрольная работа №8 .	1	1			Практическая работа;
80	Работа над ошибками	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
81	Еда и питье.	1	0			Контрольная работа;
82	Еда и питье.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
83	Что в меню?	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
84	Что в меню?	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
85	Давай готовить!	1	0			Практическая работа;

86	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
87	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
88	Мое любимое блюдо.	1	0			Практическая работа;
89	Заказ столика в ресторане.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
90	Кулинария.	1	0			Тестирование;
91	Контрольная работа №9.	1	1			Устный; опрос; Письменный; контроль;
92	Работа над ошибками	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
93	Планы на каникулы.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
94	Планы на каникулы.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
95	Какая погода?	1	0			Практическая работа;
96	Выходные с удовольствием!	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
97	В Эдинбург на каникулы!	1	0			Практическая работа;
98	Сочи.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
99	Бронирование номера в гостинице.	1	0			Тестирование;
100	Пляжи.	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
101	Контрольная работа №10	1	1			Контрольная работа;
102	Работа над ошибками	1	0			Устный; опрос; Письменный; контроль;
	Всего:	102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 и 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Английский в фокусе" 5 и 6 класс

Книга для учителя

Рабочая тетрадь

Сборник упражнений

Книга для чтения

Тесты

Аудиоприложение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»,
7-9 классы

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;

употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;

употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего общего образования.
Английский язык / www.ed.gov.ru

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Соьера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д_Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (11 часов)				
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1) у.2,3 с.4 Wb		
2	Способы выражения жалобы, извинения и приглашения	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb		
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола.	у 1,3 с.6-7 Wb		
4	Фразовый глагол come.	у 6,9, с.6-7 Wb		
5	Дружба, отношения. О. Уайлд «Преданный друг»	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b		
6	Описание людей: внешность, черты характера человека. Алгоритм написания статьи о человеке.	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb		
7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	с.3, с.10		
8	Написание эссе «Моя семья»	Журнал Spotlight on Russia		
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь			
10	Экология места проживания «Мусор»	у. 6.с.23 Sb		
11	Контрольная работа «Родственные отношения»	с.11 Wb у.1		

МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся (13 часов)				
12	Стресс.	1) у.2,3, с.12 Wb		
13	«Влияние сверстников».	2) у.8 с. 29Sb		
14	Идиоматические выражения	1) у.2-5, с.13Wb		
15	Фразовый глагол <i>put</i>	2) у.9 с. 31 Sb		
16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	У.1,2 с.14 Wb		
17	Гипербола. Использование приема в произведении Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	у.2-5, с.16Wb у.8 с. 35 Sb		
18	Формальные и неформальные письма. Электронные письма	у.9, с. 38 Sb у.3 с.17 Wb		
19	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.			
20	Горячая линия для подростков. Краткое изложение отношения к проблеме.	Журнал Spotlight on Russia, с.4		
21	Нервная система			
22	Экологическая упаковка	у. 4с.41Sb		
23	Кто хочет, тот добьётся. Активизация знаний	у.1, 2 с.19Wb подготовиться к к\р		
24	Контрольная работа «Кто хочет тот добьётся»	у.3,4 с.19Wb		
Module 3. Ответственность (12 часов)				
25	Жертвы преступлений. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.	1) у.1-4, с.20 Wb 2) у.7, с. 47 Sb		
26	Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb		
27	Инфинитив. Герундий.	у.1-3 с.23Wb		
28	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	у.4-7 с.23Wb		
29	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	у. 1-5с. 24 Wb		
30	Эссе «Своё мнение»	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb		
31	«Статуя Свободы» «Мои права». Памятники архитектуры в России (проект)	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
32	Забодишься ли ты об охране окр. среды?	у. 1.2с.26 Wb		
33	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р		
34	Контрольная работа по теме Ответственность.	у.1 с.27Wb		
35	Обобщающее повторение			
МОДУЛЬ 4. Опасность! (12 часов)				
36	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста «Несмотря ни на что».	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb		
37	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	1) у.1-4, с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb		
38	Страдательный залог	у.1-3, с.30Wb		
39	Страдательный залог	У 4-6с 30 р.г.		

40	М. Твен «Приключения Т. Сойера».	1) у.1-5 с.32 Wb		
41	Рассказы.	с.33 Wb		
42	«Ф. Найтингейл». История	Журнал Spotlight on Russia, с.6		
43	Загрязнение воды	у. 1-4с.34 Wb		
44	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	у.1, с.35 Wb подготовиться к сл\д		
45	Словарный диктант по теме Опасность	подготовиться к к\р		
46	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb		
47-48	Обобщающее повторение			
Module 5. Кто ты? (12 часов)				
49	Жизнь на улице.	у.3, 4 с. 36 wb		
50	Жизнь на улице.	у.8с.85 sb		
51	Проблемы современных улиц	у.1,2 с.37wb		
52	Диалог по теме «Мусор на улице».	у.9с87 sb		
53	Модальные глаголы.	У.1-4 с.38 wb		
54	Модальные глаголы.	У.5-8 с.38 wb		
55	Т.Харди «Тесс из рода Д_Эрбервиль»	у. 1-2с.40wb		
56	Т.Харди «Тесс из рода Д_Эрбервиль»	У.3-4с. 40 wb		
57	Письма-предложения, рекомендации.	у.8с.94Sb		
58	Письма-предложения, рекомендации.	у.1-3 с.41 wb		
59	«Дом» География	Журнал Spotlight on Russia, с.7		
60	Зелёные пояса.	у. 1-с.41wb		
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	У.1-5 с.42 Wb подготовиться к сл\д		
62	Активизация знаний по теме «Кто ты?»	С. 43Wb подготовиться к к\р		
63	Контрольная работа	повторить записи		
Module 6. Коммуникация (12 часов)				
64	В космосе.	у. 1-4 с. 44 Wb		
65	Космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»	у.8 с.103 Sb		
66	СМИ	у.1-2 с.45 Wb		
67	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	У.3-4 с.45 Wb		
68	Косвенная речь	у.1-5с.46 Wb		
69	Косвенная речь	у6-10с.46Wb		
70	Д. Лондон «Белый Клык»	у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48 Wb		
71	Эссе «За и против»	у.3 с. 49 Wb		
72	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	у.11 с.112 Sb		
73	Языки Британских островов.	Журнал Spotlight on Russia,		

		с.8		
74	Языки, на которых говорят в России			
75	Загрязнение океана.	у.1,2 с. 50 Wb		
76	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д		
77	Активизация знаний по теме Общение	у.1 с.51 Wb подготовиться к к\р		
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть	повторить записи		
Module 7. Мечты сбываются (11 часов)				
79	У меня есть мечта... «Надежды и мечты». Чтение текста.	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 Wb		
80	Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.	у.1, 2 ,3,4с.53 Wb		
81	Условные предложения реального и нереального условия.	у. 1-4с.54 Wb		
82	Условные предложения реального и нереального условия.	у.5-8 с.54 Wb		
83	Р. Киплинг «Если...»	У1-2 с.56 Wb		
84	Поисковое и изучающее чтение.	у.3-4 с.56Wb		
85	Официальные письма /Электронные письма	у.1-3 с. 57 Wb		
86	Студенческая жизнь.	Журнал Spotlight on Russia, с.9		
87	Dian Fossey	у.1-4 с.58Wb		
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	У.2 с.59 Wb подготовиться к сл\д		
89	Активизация знаний по теме «Планы на будущее»	подготовиться к к\р		
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	повторить записи		
Module 8. Путешествия (9 часов)				
91	Загадочные таинственные места. Географические особенности	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb		
92	Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	С.61 у. 1-3 Wb		
93	Инверсия. Существительные, Наречия	С.62 у.1-4 Wb		
94	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	С.62 у.5-9 Wb		
95	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb		
96	Любимые места.	С.65 у. 1,2 Wb		
97	США. Искусство.	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
98	Заповедные места планеты.	С.66 у. 1-4 Wb подготовиться к к\р		
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к сл\д		
100	Активизация знаний по теме Путешествия	Подготовиться к контрольной работе		

101	Контрольная работа по теме Путешествия	Повторить модуль 8		
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Повторить записи		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Согласовано

ЗД по УВР

Саая Саая А.О.
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Саая Саая А.А.
« 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 8 класс

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год 102, в неделю 3

Уровень: базовый

Учитель: Салчак Снежана Степановна

Программа разработана на основе авторской программы «Английский в фокусе»/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва – Просвещение – 2014 г.

УМК: «Spotlight - 8»: учебник английского языка для 8 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния – М: Просвещение, 2014

с. Эрги-Барлык – 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающийся научится:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку в личностном направлении:

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение
2. Продукты питания и покупки
3. Великие умы человечества

4. Будь самим собой
5. Глобальные проблемы человечества
6. Культурные обмены
7. Образование
8. На досуге

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 11 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
составляют план, тезисы письменного сообщения;
пишут поздравительные открытки;
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
рассказывают о своих интересах;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного сообщения;
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 9 часов

рассказывают о своих интересах;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
рассказывают о своих интересах;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 18 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 14 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
описывают тематические картинки;
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
 узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
 формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
 употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
 пишут жалобы,
 формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.
 пишут благодарственное письмо
 изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 14 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
 начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
 воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
 оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
 составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
 Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 11 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
 начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
 описывают ужин в ресторане;
 рассказывают истории собственного сочинения;
 воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 по репликам прогнозируют содержание текста;
 читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
 оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
 составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 пишут официальное электронное письмо;
 изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.
 контрольная работа по Модулю 8.
 итоговый тест

Творческое применение знаний и умений – 5 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт

Модуль 1. «Общение» - 11 часов.				
1.	Первый шаг.	Упр. 2, 3 стр. 4		
2.	Первый шаг. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	Упр. 10 стр. 11 (р.т.)		
3.	Знакомство. Обмен информацией личного характера.	Упр. 10 стр. 14		
4.	Настоящая, будущая, прошедшая формы глаголов.	Упр. 1,2 стр. 16		
5.	Настоящая, будущая, прошедшая формы глаголов.	Упр. 8 стр. 17		
6.	Поздравительные открытки.	Упр. 8 стр. 19		
7.	Прилагательные; фразовый глагол to get.	Упр. 3, 4 стр. 9		
8.	Этикет в Великобритании	Упр. 2, 3 стр. 10		
9.	Психология. Конфликты.	стр. 11 (р.т.)		
10.	Межличностные взаимоотношения в семье	Упр. 4, 5 стр. 13		
11.	Контрольная работа «Межличностные взаимоотношения в семье»	Повторить лексику.		
Модуль 2. «Еда и покупки» - 10 часов.				
12.	Еда.	Упр. 1,2 стр. 14 (р.т.)		
13.	Еда.	Упр. 9 стр. 27		
14.	Покупки.	Упр. 9 стр. 29		
15.	Грамматика. Present Perfect.	Упр. 1 стр. 16 (р.т.)		
16.	Любимые рецепты.	Упр. 9 стр. 33		
17.	Письмо другу. Электронное письмо личного характера.	Упр. 7 стр. 35		
18.	Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.	Упр. 3, 4 стр. 19		
19.	Благотворительность.	Spotlight on Russia, читать.		
20.	Проблемы экологии.	Упр. 3, 4 стр. 21		
21.	Контрольная работа «Еда и покупки»	Упр. 7, 8 стр. 23		
22.	Работа над ошибками	Повторить лексику		
23.	Обобщающее повторение	Повторить модуль		
24.	Обобщающее повторение	Повторить модуль		
Модуль 3. «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру» - 9 часов.				
25.	Изобретения.	Упр. 3, 4 стр. 24 (р.т.)		
26.	Работа. Профессии.	Упр. 2, 3 стр. 25 (р.т.)		
27.	Грамматический практикум: прошедшие времена.	Упр. 11 стр. 47, Упр. 4, 5 стр. 26 (р.т.)		
28.	Великие ученые.	Упр. 8 стр. 49, упр. 4 стр. 27 (р.т.)		
29.	Письмо другу.	Упр. 8 стр. 51, упр. 4 стр. 28 (р.т.)		

30.	Лексика и грамматика: словообразование (глаголы), фразовый глагол bring.	Упр. 3, 4 стр. 29 (р.т.)		
31.	Культуроведение. Английские деньги.	Упр. 2, 3 стр. 30 (р.т.)		
32.	Межкультурные связи. История.	Упр. 3, 4 стр. 31 (р.т.)		
33.	Контрольная работа «Выдающиеся люди»	Упр. 5-6 стр. 33 (р.т.)		
Модуль 4. «Молодежная мода» - 12 часов.				
34.	Твой имидж.	Упр. 3, 4 стр. 34		
35.	Одежда и мода.	Упр. 9 стр. 61, упр. 4 стр. 35		
36.	Грамматический практикум: страдательный залог.	Упр. 3, 4 стр. 36		
37.	Имидж.	Упр. 1, 2, 4, 5 стр. 37 (р.т.)		
38.	Письмо-ответ.	Упр. 1- 4 с. 39 р.т.		
39.	Лексика и грамматика. Способы словообразования, значение -getll.	Упр. 3, 4 стр. 39 (р.т.)		
40.	Национальные костюмы Британии.	Выучить наизусть лексику.		
41.	Эко-одежда.	Упр. 3, 4 стр. 41		
42.	Эко-одежда.	Тест 4 стр. 22.		
43.	Молодежная мода.	Упр. 6 стр. 43 (р.т.)		
44.	Контрольная работа.	Упр. 5 стр. 43 (р.т.)		
45.	Работа над ошибками.	Упр. 7, 8 стр. 43 (р.т.)		
Модуль 5. «Природа и проблемы экологии» - 18 часов.				
46.	Цунами.	Упр. 3, 4 с. 44 (р.т.)		
47.	Цунами.	Упр. 9 стр. 75 (р.т.)		
48.	Глобальные проблемы.	Упр. 1, 2 стр. 45 (р.т.)		
49.	Глобальные проблемы.	Упр. 8 стр. 77		
50.	Инфинитив или герундий?	Упр. 3, 4 с. 46 (р.т.)		
51.	Инфинитив или герундий?	Упр. 8 стр. 79		
52.	Погода.	Упр. 3, 4 стр. 47 (р.т.)		
53.	Эссе «Свое мнение»	Упр. 6 стр. 83		
54.	Эссе «Свое мнение»	Упр. 2-4 стр. 48 (р.т.)		
55.	Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.	Упр. 1-4 с. 49 (р.т.)		
56.	Уголок культуры. Шотландские коровы.	Упр. 1-5 с. 50 (р.т.)		
57.	Россия в фокусе – Мир растений в российской природе.	Упр. 1-4 с. 51 (р.т.)		
58.	Урок-викторина: спаси нашу планету!	Выучить лексику.		
59.	Повторение.	Повторить материал модуля.		

60.	Экологические проблемы моего города.	Повторить материал модуля.		
61.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Чтение».	Повторить материал модуля.		
62.	Контрольная работа №5.	Подготовиться к контр. работе.		
63.	Работа над ошибками.	Повторить материал модуля.		
Модуль 6. «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка» - 14 часов.				
64.	Необычные путешествия.	Упр. 1, 2 с. 54 (р.т.)		
65.	Необычные путешествия.	Упр. 3, 4 с. 54 (р.т.)		
66.	Проблемы в отпуске.	Упр. 1-3 с. 55 (р.т.)		
67.	Грамматический практикум. Косвенная речь.	Упр. 1 – 4 с. 56 (р.т.)		
68.	Средства передвижения.	Упр. 1 – 4 с. 57 (р.т.)		
69.	Электронное письмо-благодарность.	Упр. 1 – 3 с. 58 (р.т.)		
70.	Грамматический практикум. Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.	Упр. 1 – 4 с. 59 (р.т.)		
71.	Уголок культуры. Темза.	Упр. 1- 4 с. 60 (р.т.)		
72.	Памятники культуры в опасности.	Упр. 1 – 4 с. 61 (р.т.)		
73.	Россия в фокусе. Древний город Кижи.	Выучить лексику.		
74.	Повторение.	Подготовиться к контр. работе.		
75.	Контрольная работа №6	Повторить материал модуля.		
76.	Работа над ошибками.	Повторить материал модуля.		
77.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Грамматика».	Повторить материал модуля.		
Модуль 7. «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» - 14 часов.				
78.	Поколение М.	Упр. 1, 2 с. 64 (р.т.)		
79.	Поколение М.	Упр. 3, 4 с. 64 (р.т.)		
80.	Школа.	Упр. 1, 2, 4 с. 65 (р.т.)		
81.	Грамматический практикум: модальные глаголы.	Упр. 1 – 4 с. 66 (р.т.)		
82.	Профессии в СМИ.	Упр. 1 – 4 с. 67 (р.т.)		
83.	Эссе «За и против».	Упр. 1 – 4 с. 68 (р.т.)		
84.	Грамматический практикум. Составные существительные; фразовый глагол give.	Упр. 1 – 4 с. 69 (р.т.)		
85.	Уголок культуры: Колледж Святой Троицы в Дублине.	Упр. 1 – 4 с. 70 (р.т.)		
86.	Компьютерные сети.	Упр. 1 – 4 с. 71 (р.т.)		

87.	Россия в фокусе. Российская система образования.	Выучить лексику.		
88.	Повторение.	Подготовиться к контр. работе.		
89.	Контрольная работа №7.	Повторить материал модуля.		
90.	Работа над ошибками.	Повторить материал модуля.		
91.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Словообразование».	Повторить материал модуля.		
Модуль 8. «На досуге» - 14 часов.				
92.	Экстремальные увлечения.	Упр. 1, 2 с. 74 (р.т.)		
93.	Экстремальные увлечения.	Упр. 3, 4 с. 74 (р.т.)		
94.	Спорт.	Упр. 1 – 3 с. 75 (р.т.)		
95.	Грамматический практикум: придаточные предложения условия, составные прилагательные.	Упр. 1 – 4 с. 76 (р.т.)		
96.	Спорт в твоей жизни.	Упр. 1- 5 с. 77 (р.т.)		
97.	Письмо-запрос дополнительной информации.	Упр. 1- 4 с. 78 (р.т.)		
98.	Повторение.	Упр. 1 – 4 с. 79 (р.т.)		
99.	Контрольная работа №8.	Упр. 1 – 4 с. 80 (р.т.)		
100.	Работа над ошибками.	Упр. 1- 5 с. 81 (р.т.)		
101.	Уголок культуры: Талисманы.	Выучить лексику.		
102.	Россия в фокусе. Северный фестиваль в России.	Выучить лексику.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Согласовано

ЗД по УВР

Саая Саая А.О.
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Саая Саая А.А.
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год 102, в неделю 3

Уровень: базовый

Учитель: Салчак Снежана Степановна

Программа разработана на основе авторской программы «Английский в фокусе»/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва – Просвещение – 2019 г.

УМК: «Spotlight - 9»: учебник английского языка для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Эванс Вирджиния, Дули Дженни, Подоляко О.Е.– М: Просвещение, 2014

с. Эрги-Барлык - 2023

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные

коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

— выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

— прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Количество во часов	Контрольные работы/ тесты
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	12	1
МОДУЛЬ 2. Life & Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12	1
МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное	12	1
МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Art & Literature – Литература и искусство	12	1
МОДУЛЬ 6. Town & Community – Город и горожане	12	1
МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности	12	1
МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	12	1
Итого:	102	8

Всего 102 часа.

Контрольных работ — 8.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС.

№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт.
Модуль 1. «Праздники» - 12 часов.				
103.	Праздники и празднования.	Упр. 9 стр. 11		
104.	Приметы и предрассудки	Упр. 11 стр. 13		
105.	Группа настоящих времён.	Упр. 11 стр. 15		
106.	Группа настоящих времён.	Упр. 4 стр. 6 (р.т.)		
107.	Особые случаи/торжества, праздники.	Упр. 9 стр. 17		
108.	Описание праздников	Упр. 7 стр. 19		
109.	Словообразование: прилагательные и причастия	Упр. 5 стр. 20		
110.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	Упр. 4 стр. 21		
111.	День памяти в Британии. Историческая память, поминовение.	Упр. 8 стр. 23		
112.	Татьянин день – День Студентов.	Стр. 11 (р.т.)		
113.	Активизация знаний по теме «Праздники»	Упр. 4 стр. 6 (р.т.)		
114.	Контрольная работа №1	Повторить лексику.		
Модуль 2. «Жизнь - Образ жизни и среда обитания» – 10 часов.				
115.	Образ жизни, работа по дому.	Упр. 9 стр. 27		
116.	Родственные связи, отношения в семье.	стр. 15 (р.т.)		
117.	Неличные формы глагола	Выучить грамм.правило с. 5-7		
118.	Неличные формы глагола	Выучить грамм.правило с. 5-7		
119.	Город и деревня.	Выучить грамм.правило с. 5-7		
120.	(Электронное) письмо личного характера.	Упр. 7 стр. 35		
121.	Словообразование существительных.	стр. 19 (р.т.)		
122.	Резиденция премьер-министра Великобритании. Исчезающие виды животных.	Повторить материал модуля.		
123.	Жизнь в северных деревнях России.	стр. 22-23 (р.т.)		
124.	Контрольная работа №2	Повторить словарь.		
125.	Работа над ошибками	Повторить лексику		
126.	Обобщающее повторение	Повторить лексику		

Модуль 3. «Очевидное, невероятное» – 11 часов.				
127.	Загадочные существа и чудовища.	стр. 24 (р.т.)		
128.	Сны и кошмары	стр. 25 (р.т.)		
129.	Группа прошедших времён и её конструкции.	стр. 26 (р.т.)		
130.	Описание иллюзии, сознание.	стр. 27 (р.т.)		
131.	Написание рассказа.	стр. 28 (р.т.)		
132.	Временные формы глаголов.	стр. 29 (р.т.)		
133.	Самый знаменитый английский замок с привидениями	стр. 30-31 (р.т.)		
134.	Стили в живописи.	Повторить материал модуля.		
135.	О домовых и русалках-русских призраках.	стр. 32-33 (р.т.)		
136.	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»	Подготовиться к контр.работе		
137.	Контрольная работа №3	Повторить материал модуля.		
Модуль 4. «Современные технологии». – 11 часов.				
138.	Современные технологии.	стр. 34 (р.т.)		
139.	Компьютерные технологии, проблемы с ПК	стр. 34 (р.т.)		
140.	Способы выражения будущего времени	стр. 36 (р.т.)		
141.	Способы выражения будущего времени	Выучить слова word list.		
142.	Интернет	стр. 37 (р.т.)		
143.	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	стр. 38 (р.т.)		
144.	Словообразование, способы выражения будущего времени	стр. 39 (р.т.)		
145.	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий	стр. 40-41 (р.т.)		
146.	Электронный мусор и экология	Повторить материал модуля.		
147.	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	Подготовиться к контр.работе		
148.	Контрольная работа №4	Повторить материал модуля.		
Модуль 5. «Литература и искусство». – 12 часов.				
149.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Упр. 10 стр. 44		

150.	Стили музыки, вкусы и предпочтения	стр. 45 (р.т.)		
151.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	стр. 46 (р.т.)		
152.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	стр. 46 (р.т.)		
153.	Кино, фильмы	стр. 47 (р.т.)		
154.	Отзыв на книгу/фильм	стр. 48 (р.т.)		
155.	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	стр. 49 (р.т.)		
156.	Вильям Шекспир.	стр. 50-51 (р.т.)		
157.	В. Шекспир «Венецианский купец»	Повторить материал модуля		
158.	Третьяковская галерея.	стр. 52-53 (р.т.); написать сочинение об одном из худ.музеев в России.		
159.	Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	Подготовиться к контр.работе.		
160.	Контрольная работа №5	Повторить материал модуля		
Модуль 6. «Город и горожане» – 14 часов.				
161.	Люди в городе, животные, помощь животным	стр. 54 (р.т.)		
162.	Люди в городе, животные, помощь животным	стр. 54 (р.т.)		
163.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	стр. 55 (р.т.)		
164.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	стр. 55 (р.т.)		
165.	Страдательный залог, казуативная форма	стр. 56 (р.т.)		
166.	Страдательный залог, казуативная форма	стр. 56 (р.т.)		
167.	Услуги населению, профессии.	стр. 57 (р.т.)		
168.	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением	стр. 58 (р.т.)		
169.	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	стр. 59 (р.т.)		
170.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	стр. 60-61 (р.т.)		
171.	Экологически безопасные виды транспорта.	Повторить материал модуля		
172.	Московский Кремль.	Сочинение об		

		истории московского Кремля		
173.	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	Подготовиться к контр.работе.		
174.	Контрольная работа №6	Повторить материал модуля		
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» – 15 часов.				
175.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	стр. 64 (р.т.)		
176.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	стр. 64 (р.т.)		
177.	Службы экстренной помощи	стр. 65 (р.т.)		
178.	Службы экстренной помощи	стр. 65 (р.т.)		
179.	Придаточные предложения условия	стр. 66 (р.т.)		
180.	Придаточные предложения условия	стр. 66 (р.т.)		
181.	Привычки, питание и здоровье	стр. 67 (р.т.)		
182.	Привычки, питание и здоровье	стр. 67 (р.т.)		
183.	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	стр. 68 (р.т.)		
184.	Словообразование глаголов.	стр. 69 (р.т.)		
185.	Осторожно! Опасные животные США.	стр. 70-71 (р.т.)		
186.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	Повторить материал модуля		
187.	Решение проблем: телефон доверия.	стр. 72-73 (р.т.)		
188.	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	Подготовиться к контр.работе.		
189.	Контрольная работа №7	Повторить материал модуля		
Модуль 8. «Трудности» – 17 часов.				
190.	Сила духа, самопреодоление	стр. 74 (р.т.)		
191.	Сила духа, самопреодоление	стр. 74 (р.т.)		
192.	Риски	стр. 75 (р.т.)		
193.	Риски	стр. 75 (р.т.)		
194.	Прямая и косвенная речь.	стр. 76 (р.т.)		
195.	Прямая и косвенная речь.	Учить правило GR17-22		
196.	Правила выживания, туризм	стр. 77 (р.т.)		
197.	Правила выживания, туризм	стр. 77 (р.т.)		
198.	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	стр. 78 (р.т.)		

199.	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол –say	стр. 79 (р.т.)		
200.	Хелен Келлер.	стр. 80-81 (р.т.)		
201.	Вызов Антарктиды.	Повторить материал модуля		
202.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	стр. 82-83 (р.т.)		
203.	Активизация знаний по теме «Трудности».	Подготовиться к контр.работе.		
204.	Контрольная работа №8	Повторить материал модуля		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»,
10-11 классы

с.Эрги-Барлык 2023 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь · вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование · воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение · читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь · заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами): · адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами

придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность: · знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие	13

Путешествия.	времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	12
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
Модуль 1 «Досуг молодёжи» - 13 часов				
1	Увлечения.	Р.Т. с.4, упр.1-2		
2	«Подростковые виды деятельности».	Р.Т. с.4, упр.3-4		
3	Черты характера.	Р.Т. с. 5, упр. 1-5		
4	Настоящие формы глагола.	Р.Т. с.6 упр. 1,2		
5	Настоящие формы глагола.	с. 7, упр. 4		
6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	Р.Т. с.8, упр.1-3		
7	Письмо неофициального стиля.	с. 20, упр. 8		
8	Молодёжная мода в Британии	Журнал Spotlight on Russia Постер		
9	Межличностные отношения.	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
10	Вторичное использование.	Упр.5 стр. 23		
11	Практикум по ЕГЭ	упр. 1 с. 11 (р.т.)		
12	«Досуг молодёжи»	с. 158		
13	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	с. 166		
Модуль 2. «Молодёжь в современном обществе» - 12 часов				
14	Молодые Британские покупатели.	Р.Т. с 12, упр. 1-2		
15	Свободное время	Р.Т. с.13, упр. 1-4		
16	Свободное время	Р.Т. с.13, упр. 1-4		
17	Инфинитив или герундий.	Р.Т. с. 14-15, упр. 5, 6		
18	Инфинитив или герундий.	Р.Т. с. 14-15, упр. 7-9		
19	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
20	Короткие сообщения	с. 38, упр.9		
21	Спортивные события Британии. Дискриминация.	Р.Т. с. 18, упр. 1-3. Журнал Spotlight on Russia (проект)		
22	Экология. Чистый воздух	стр. 41 упр. 4		
23	Контрольная работа.	стр. 168 повт.		
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	стр. 19 (р.т.)		
25	Обобщающее повторение по теме «Молодежь в современном мире»	стр. 159, с. 169 повторить		
Модуль 3. «Школа и будущая профессия» - 10 часов				
26	Типы школ и школьная жизнь	Р.Т. с.20, упр. 1-5		

27	Профессии.	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3		
28	Будущее время.	Р.Т. с. 23 У.3		
29	Степени сравнения прилагательных.	Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
30	А.П.Чехов «Дорогая»	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
31	Письмо официального стиля	Р.Т. 25, упр. 2,3;		
32	Американская школа	Оформить постер		
33	Экология. Вымирающие животные	Р.Т. с. 26 упр.2		
34	Практикум по ЕГЭ	Р.Т. с. 27 упр.2		
35	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»	Повторить материал модуля		
Модуль 4. «Экология. Защита окружающей среды» - 11 часов				
36	Защита окружающей среды	Р.Т. с. 28, упр. 1-5		
37	Окружающая среда	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5		
38	Модальные глаголы Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.	Р.Т. с. 30 у.1 – 3		
39	Модальные глаголы Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.	Р.Т. с. 31 у. 7-9		
40	А.К.Доэль. Потерянный мир.	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
41	Письмо «За и против»	Р.Т. с. 33, упр. 2		
42	Большой барьерный риф.	Журнал Spotlight on Russia, Постер		
43	Экология. Джунгли.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3		
44	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Подготовиться к контр.работе		
45	Контрольная работа.	Повторить материал модуля.		
46	Работа над ошибками.	Упр. 1-3 стр. 35 (р.т.)		
Модуль 5. «Путешествия» - 13 часов.				
47	Чтение. Красивый Непал!	Упр. 4, 6 стр. 36 (р.т.)		
48	Путешествия.	Упр. 2, 3 стр. 37 (р.т.)		
49	Впечатления о проведенном отдыхе.	Упр. 5 стр. 37 (р.т.)		
50	Артикли.	Упр. 3 стр. 38 (р.т.)		
51	Прошедшие времена.	Упр. 5 стр. 38 (р.т.)		
52	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней	Упр. 5 стр. 40 (р.т.)		
53	Рассказы	стр. 94 упр. 14b		

54	Река Темза	Журнал Spotlight on Russia		
55	География. Погода.	Электронное письмо –		
56	Экология. Подводный мусор	Упр. 2 стр. 43 (р.т.)		
57	Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.		
58	Словарный диктант по теме «Путешествия»	Подгот.к контр. работе.		
59	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Повторить материал модуля.		
Модуль 6. «Здоровье и забота о нём» - 15 часов.				
60	Полезная еда.	Упр. 8 стр. 103		
61	Полезная еда.	Выуч. лексику.		
62	Диета и здоровье подростков.	Упр. 3 стр. 105		
63	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	Упр. 5 стр. 105		
64	Условные предложения.	Упр. 1,2,4 стр. 46 (р.т.)		
65	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Упр. 5 стр. 47 (р.т.)		
66	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5		
67	Доклады.	Упр. 12 стр. 114		
68	Р. Бёрнс	Журнал Spotlight on Russia, проект		
69	Анатомия Здоровые зубы.	Р.т. стр 50 упр 1,2,3,6		
70	Экология. Органическое земледелие	Р.т. стр 51 упр 2		
71	Выполнение заданий формата ЕГЭ	стр. 52 (р.т.)		
72	Выполнение заданий формата ЕГЭ	стр. 52 (р.т.)		
73	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»	Подг. к контр.работе.		
74	Контрольная работа.	Повторить материал модуля.		
Модуль 7. «Свободное время» - 12 часов.				
75	Досуг подростков.	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		
76	Типы развлечений	Р.т стр.53 упр.2,3,5		
77	Пассивный залог.	Р.т стр 54 упр. 1, 2		
78	Пассивный залог.	Р.т стр 54 упр. 3, 4		
79	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
80	Отзывы.	Написать отзыв на фильм		

81	Музей мадам Тюссо	Журнал Spotlight on Russia		
82	Экология. Природа и экология.	Упр. 4 стр. 135		
83	Выполнение заданий формата ЕГЭ	Р.т стр 58 упр 5		
84	Выполнение заданий формата ЕГЭ	Р.т стр 58 упр 6		
85	Словарный диктант по теме «Развлечения».	Подготовиться к к.р.		
86	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Повторить материал модуля.		
Модуль 8. «Научно-технический прогресс» - 16 часов				
87	Высокотехнологичные приборы.	Р.т. стр.60 упр 1,2		
88	Высокотехнологичные приборы.	Р.т. стр.60 упр 3,4		
89	Электронное оборудование и проблемы.	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
90	Косвенная речь.	Р.т. стр. 62		
91	Косвенная речь.	Выучить правило.		
92	Г.Уэлс. «Машина времени»	Р.т. стр. 65 упр. 1,2		
93	Г.Уэлс. «Машина времени»	Р.т. стр. 65 упр. 3,4		
94	Эссе « Своё мнение»	Упр. 10 стр. 150		
95	Эссе « Своё мнение»	Подготовиться к к.р.		
96	Повторение.	Подготовиться к контрольной работе		
97	Контрольная работа.	Повторить материал модуля.		
98	Британские изобретатели.	Журнал Spotlight on Russia проект		
99	Экология. Альтернативные источники энергии.	Читать стр. 154		
100	Экология. Альтернативные источники энергии.	Читать стр. 154		
101	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5		
102	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	Повторить материал модуля.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Согласовано
ЗД по УВР
Саая Саая А.О.
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Саая Саая А.А.
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 11 класс

Уровень образования: основное общее образование
Количество часов в год 102, в неделю 3
Уровень: базовый
Учитель: Салчак Снежана Степановна
Программа разработана на основе авторской программы «Английский в фокусе»/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва – Просвещение – 2019 г. УМК: «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

с. Эрги-Барлык - 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего общего образования. Английский язык / www.ed.gov.ru

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум

	по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (11 часов)				
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1) у.2,3 с.4 Wb		
2	Способы выражения жалобы, извинения и приглашения	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb		
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола.	у 1,3 с.6-7 Wb		
4	Фразовый глагол come.	у 6,9, с.6-7 Wb		

5	Дружба, отношения. О. Уайлд «Преданный друг»	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b		
6	Описание людей: внешность, черты характера человека. Алгоритм написания статьи о человеке.	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb		
7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	с.3, с.10		
8	Написание эссе «Моя семья»	Журнал Spotlight on Russia		
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь			
10	Экология места проживания «Мусор»	у. 6.с.23 Sb		
11	Контрольная работа «Родственные отношения»	с.11 Wb у.1		
МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся (13 часов)				
12	Стресс.	1) у.2,3, с.12 Wb		
13	«Влияние сверстников».	2) у.8 с. 29Sb		
14	Идиоматические выражения	1) у.2-5, с.13Wb		
15	Фразовый глагол <i>put</i>	2) у.9 с. 31 Sb		
16	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	У.1,2 с.14 Wb		
17	Гипербола. Использование приема в произведении Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	у.2-5, с.16Wb у.8 с. 35 Sb		
18	Формальные и неформальные письма. Электронные письма	у.9, с. 38 Sb у.3 с.17 Wb		
19	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.			
20	Горячая линия для подростков. Краткое изложение отношения к проблеме.	Журнал Spotlight on Russia, с.4		
21	Нервная система			
22	Экологическая упаковка	у. 4с.41Sb		
23	Кто хочет, тот добьётся. Активизация знаний	у.1, 2 с.19Wb подготовиться к к\р		
24	Контрольная работа «Кто хочет тот добьётся»	у.3,4 с.19Wb		
Module 3. Ответственность (12 часов)				
25	Жертвы преступлений. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.	1) у.1-4, с.20 Wb 2) у.7, с. 47 Sb		
26	Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb		
27	Инфинитив. Герундий.	у.1-3 с.23Wb		
28	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	у.4-7 с.23Wb		
29	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	у. 1-5с. 24 Wb		
30	Эссе «Своё мнение»	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb		
31	«Статуя Свободы» «Мои права». Памятники архитектуры в России (проект)	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
32	Забодишься ли ты об охране окр. среды?	у. 1.2с.26 Wb		
33	Практикум по выполнению заданий формата	у. 3,4 с.26 Wb		

	ЕГЭ	подготовиться к к\р		
34	Контрольная работа по теме Ответственность.	y.1 с.27Wb		
35	Обобщающее повторение			
МОДУЛЬ 4. Опасность! (12 часов)				
36	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста «Несмотря ни на что».	1) y.3,4 с.28Wb 2) y.8 с. 65 Sb		
37	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	1) y.1-4, с. 29Wb 2) y.8с.67 Sb		
38	Страдательный залог	y.1-3, с.30Wb		
39	Страдательный залог	У 4-6с 30 р.т.		
40	М. Твен «Приключения Т. Сойера».	1) y.1-5 с.32 Wb		
41	Рассказы.	с.33 Wb		
42	«Ф. Найтингейл». История	Журнал Spotlight on Russia, с.6		
43	Загрязнение воды	y. 1-4с.34 Wb		
44	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	y.1, с.35 Wb подготовиться к сл\д		
45	Словарный диктант по теме Опасность	подготовиться к к\р		
46	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb		
47-48	Обобщающее повторение			
Module 5. Кто ты? (12 часов)				
49	Жизнь на улице.	y.3, 4 с. 36 wb		
50	Жизнь на улице.	y.8с.85 sb		
51	Проблемы современных улиц	y.1,2 с.37wb		
52	Диалог по теме «Мусор на улице».	y.9с87 sb		
53	Модальные глаголы.	У.1-4 с.38 wb		
54	Модальные глаголы.	У.5-8 с.38 wb		
55	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	y. 1-2с.40wb		
56	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	У.3-4с. 40 wb		
57	Письма-предложения, рекомендации.	y.8с.94Sb		
58	Письма-предложения, рекомендации.	y.1-3 с.41 wb		
59	«Дом» География	Журнал Spotlight on Russia, с.7		
60	Зелёные пояса.	y. 1-с.41wb		
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	У.1-5 с.42 Wb подготовиться к сл\д		
62	Активизация знаний по теме «Кто ты?»	С. 43Wb подготовиться к к\р		
63	Контрольная работа	повторить записи		
Module 6. Коммуникация (12 часов)				
64	В космосе.	y. 1-4 с. 44 Wb		

65	Космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»	y.8 с.103 Sb		
66	СМИ	y.1-2 с.45 Wb		
67	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	У.3-4 с.45 Wb		
68	Косвенная речь	y.1-5с.46 Wb		
69	Косвенная речь	y6-10с.46Wb		
70	Д. Лондон «Белый Клык»	y. 10 с.109 Sb y. 1-5с. 48 Wb		
71	Эссе «За и против»	y.3 с. 49 Wb		
72	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	y.11 с.112 Sb		
73	Языки Британских островов.	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
74	Языки, на которых говорят в России			
75	Загрязнение океана.	y.1,2 с. 50 Wb		
76	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	y.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д		
77	Активизация знаний по теме Общение	y.1 с.51 Wb подготовиться к к\р		
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть	повторить записи		
Module 7. Мечты сбываются (11 часов)				
79	У меня есть мечта... «Надежды и мечты». Чтение текста.	y.7 с. 121 Sb, y. 1-4 с.52 Wb		
80	Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.	y.1, 2 ,3,4с.53 Wb		
81	Условные предложения реального и нереального условия.	y. 1-4с.54 Wb		
82	Условные предложения реального и нереального условия.	y.5-8 с.54 Wb		
83	Р. Киплинг «Если...»	У1-2 с.56 Wb		
84	Поисковое и изучающее чтение.	y.3-4 с.56Wb		
85	Официальные письма /Электронные письма	y.1-3 с. 57 Wb		
86	Студенческая жизнь.	Журнал Spotlight on Russia, с.9		
87	Dian Fossey	y.1-4 с.58Wb		
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	У.2 с.59 Wb подготовиться к сл\д		
89	Активизация знаний по теме «Планы на будущее»	подготовиться к к\р		
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	повторить записи		
Module 8. Путешествия (9 часов)				
91	Загадочные таинственные места. Географические особенности	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb		
92	Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	С.61 y. 1-3 Wb		
93	Инверсия. Существительные, Наречия	С.62 y.1-4 Wb		

94	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	С.62 у.5-9 Wb		
95	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb		
96	Любимые места.	С.65 у. 1,2 Wb		
97	США. Искусство.	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
98	Заповедные места планеты.	С.66 у. 1-4 Wb подготовиться к к\р		
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к сл\д		
100	Активизация знаний по теме Путешествия	Подготовиться к контрольной работе		
101	Контрольная работа по теме Путешествия	Повторить модуль 8		
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Повторить записи		