

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедия», 5 класс

с.Эрги-Барлык 2023 г

Содержание:

I.	Пояснительная записка...	3
	I.1. Характеристика ринолалии открытой.....	4
	I.2. Характеристика речи детей с ринолалией.....	5
II.	Содержание рабочей программы.	8
	II. 1. Организация логопедической работы.....	8
	II. 2. Основные направления логопедической работы.....	11
III.	Планирование логопедической работы.....	12

Пояснительная записка

В программе по коррекции «ринолалии открытой» отражены основные этапы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ринолалией в послеоперационный период, результаты многолетних практических наблюдений, организация коррекционного процесса, характеристики детей, некоторый практический материал.

Общая цель этой программы – отразить поэтапное устранение у детей с ринолалией открытой специфических дефектов произношения, развитие физиологического дыхания, фонематического восприятия, артикуляции, закрепление полученных произносительных навыков.

Чтобы дети с ринолалией открытой были готовы к обучению в речевой или общеобразовательной школе, необходимо специальными приемами исправить звукопроизношение, развить фонематическое восприятие, слуховую память, анализ и синтез звукового состава речи, обучить элементарным навыкам чтения.

Работа по устранению открытой ринолалии строится с учетом дидактических принципов. Это: доступность, наглядность, системность, последовательность, сознательность и активность в обучении, а также учетом особенной структуры дефекта детей с ринолалией открытой.

Ринолалия открытая может сочетаться с другими тяжелыми речевыми расстройствами – дизартрией, ОНР, заиканием и требует комплексное и систематическое наблюдение и работу других специалистов – хирурга, ортодонта, психолога и др.

Характеристика ринолалии открытой

Ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, которые возникают из-за нарушения анатомического строения речевого аппарата.

Классификация ринолалии

По характеру выдыхаемой струи ринолалия может быть открытая, закрытая, смешанная.

По этиологии -органической и функциональной.

При открытой органической ринолалии воздушная струя во время речи проходит одновременно через рот и нос, вследствие чего возникает носовой оттенок при произношении все звуков. Открытая органическая ринолалия чаще всего является следствием врожденных расщелин твердого и мягкого неба – двусторонних, односторонних, изолированных расщелин, субмукозных щелей.

Приобретенная открытая ринолалия образуется при парезах, параличах мягкого неба, при ранах твердого и мягкого неба. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 7% рожденных детей имеют врожденные пороки черепно-лицевой области. По данным отечественных специалистов Научно-практического центра медицинской помощи детям с пороками развития черепно-лицевой области и врожденными заболеваниями нервной системы в г. Москва на территории СНГ количество новорожденных с

расщелинами губы и неба составляют 1- 300 – 1:700 и неблагоприятная тенденция к росту рождаемости детей с данным видом патологии сохраняется.

Характеристика речи детей с ринолалией

Результаты работы над речью у детей с ринолалией зависят от качества проведенной операции по закрытию врожденной расщелины, возраста ребенка, состояния слуховой функции, общего уровня развития, состояния здоровья ребенка. Структура дефекта речи у детей с открытой ринолалией сложна. Анатомический дефект неба вызывает нарушения дыхания, фонации, дискорреляцию языка. Из-за отсутствия разграничения полостей носа и рта у детей резко укорачивается время выдоха, понижается давление воздуха в надскладочном пространстве. Некоторые дети, пытаясь уменьшить утечку воздуха в нос, напрягают мышцы лица, отчего они вовлекаются в артикуляцию.

Звукообразование при открытой ринолалии дефектно. Этому способствует дискорреляция языка кзади. Ребенок, пытаясь закрыть расщелину неба, привыкает оттягивать спинку языка в глубь ротовой полости. Истонченный, вялый кончик языка лежит в середине полости рта, не принимая участия в звукообразовании. Массивный поднятый корень языка препятствует прохождению воздуха в ротовую полость. Выдыхаемый при речи воздух вследствие этого идет в носовую полость, вызывая назализацию. Назализация может быть выраженной и слабовыраженной.

Утечка воздуха в нос очень затрудняет образование направленной воздушной струи, которая необходима для образования звуков, особенно согласных. Образование согласных звуков происходит за счет смычки корня языка, оттянутого кзади и задней стенки глотки. Это *фарингиальный*, глоточный способ образования звуков. Так произносятся глухие согласные звуки. Звонкие же звуки образуются на уровне гортани, этот способ звукообразования называют ларингиальным (гортанным). Гласные звуки произносятся с оттянутым кзади языком.

Мягкое небо у детей укорочено. В речи мягкое небо приближается к задней стенке глотки, создавая небо-глоточное смыкание. Максимальное поднятие неба необходимо для произношения звуков А, С, уменьшается смыкание на звуки У, О, Э. У детей с открытой ринолалией нарушена мышечная взаимосвязь всех мышц артикуляционного аппарата.

Деформация зубочелюстной системы также создает условия для неправильного звукопроизношения. Открытый прикус, прогения, прогнатия не позволяют правильно артикулировать. Односторонние и двусторонние расщелины, укорочение мягкого неба затрудняют произношение звуков. У многих детей с открытой ринолалией речь невнятна, т.к. формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Произношение многих согласных звуков особенно трудны для детей. Это звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, которые надо произносить с одновременным ротовым выдохом, а у детей отсутствует направленная воздушная струя.

У детей часто отмечается тотальное нарушение звукопроизношения. Голос слабый монотонный, это группа детей с атипичной компенсаторной артикуляцией. У них наиболее низкий показатель разборчивости речи. Но фонетический анализ произношения

детей с открытой ринолалией, выделяет группу детей без атипичных компенсаторных артикуляций. Дети не используют фарингиальный и ларингиальный способ образования звуков, их речь более разборчива для окружающих.

Таким образом, в структуре речевой деятельности при ринолалии открытой дефект фонетико-фонематического строя речи является ведущим. Первичны нарушения фонетического строя речи, который накладывает отпечаток на формирование фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Ринолалия открытая может сочетаться с другими речевыми нарушениями – дизартрией, общим недоразвитием речи, заикание.

После обследования заполняется речевая карта (см. приложение) и пишется логопедическое заключение. Недостаточно в заключении написать ринолалия открытая. В заключении должно быть указано вследствие чего возникла ринолалия открытая и отражена структура дефекта. Некоторые примеры логопедических заключений:

1. Ринолалия открытая вследствие односторонней сквозной расщелины (слева) верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Снижение фонематического слуха.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи вследствие ринолалии открытой, изолированная расщелина твердого и мягкого неба.
3. Ринолалия открытая вследствие двусторонней сквозной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба, общее недоразвитие речи 3 уровня.

Организация работы

Логопедические занятия с детьми, страдающими ринолалией, проводятся *строго индивидуально*. Это объясняется различными клиническими проявлениями ринолалии. При этом должен быть тщательный зрительный контроль учителя логопеда за каждым артикуляционным движением, звучанием фонем, дыханием ребенка. *Занятие длится в среднем 30-35* минут в зависимости от возраста ребенка с обязательной динамической паузой. Занятие проводится *2-3 раза в неделю*. У ребенка должна быть индивидуальная тетрадь, где подробно записываются все указания учителя-логопеда, дидактический материал, дозировка упражнений, домашнее задание. Один раз в неделю логопед встречается с родителями. Родителям лучше заниматься 2-3 раза в день по 10-25 минут за одно занятие.

В обязанности учителя входит знание индивидуальных особенностей ребенка, его возможностей. Учитель уделяет внимание таким формам работы, которые способствуют снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом, создают положительный фон в межличностных отношениях детей с ребенком с ринолалией открытой. Если у ребенка ринолалия сочетается с общим недоразвитием речи, учитель должен расширять знания детей об окружающей жизни в соответствии с программой. Развивать речь детей с ринолалией открытой в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительности, физической культуре, развивать графические навыки, навыки самообслуживания и элементов труда, проводить коррекцию моторного развития детей. Индивидуальные занятия, связанные с коррекцией специфических нарушений речи у детей по заданию учителя-логопеда не проводятся. Если у ребенка нет носового оттенка в речи, то поставленные звуки даются учителем-логопедом на автоматизацию, после тщательного объяснения того, как должны выполняться упражнения. Учитель в этих случаях должен следить, чтобы поставленный звук ребенок употреблял в связной речи.

Логопедическая работа

Из всех изученных методик по коррекции речи при ринолалии открытой (А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой, Г.Н. Соломатиной, В.М. Володацкого, Е.А. Соболевой и др.). Изучив многие направления работы, можно отдать предпочтение в своей работе методике А.Г.Ипполитовой, используя ее исследования, в том числе и принципы логопедической работы, последовательность постановки звуков, параллельность в формировании дыхания и звуков, символику в обозначении звуков и многое другое. Неоднократное применение этой методики с другими методиками, например, по развитию артикуляции, дыханию, применение логопедического массажа, активной и пассивной гимнастики мягкого неба (Е.А. Соболевой, Г.Н. Соломатиной, В.М. Володацкого) помогало значительно улучшить речь детей с ринолалией открытой.

Основная задача логопедической работы при ринолалии открытой является формирование нормального звучания речи, то есть формирование речи без носового оттенка.

Принципы логопедической работы при ринолалии открытой вытекают из причин дефекта и его сути:

1. В основе всей работы принцип использования физиологического дыхания, которое постепенно перевоспитывается в речевое с ротовым выдохом.
2. Принцип параллельности в формировании дыхания и звуков.
3. Определенная последовательность работы над звуками. Звуки речи взаимосвязаны и поэтому нормально звучащие звуки одной группы являются базой для формирования следующих звуков.
4. Использование специальной артикуляционной гимнастики. Следует избегать грубых артикуляционных упражнений, которые не являются основой каких-либо звуков. Следить, чтобы ребенок выполнял упражнения без напряжения, легко. Дополнительные упражнения надо применять только в случаях комбинированных расстройств, например, при дизартрии, с учетом полезности этого упражнения и служить формированию определенных артикуляционных укладов речевых звуков.
5. Ребенок не должен знать заранее, над произношением какого звука он работает.
6. После того, как звук будет сформирован, вводится буквенное обозначение звука и проводится его автоматизация в словах и фразах под контролем логопеда. Первые 10-15 занятий контроль за формированием необходимых навыков осуществляет только логопед, т.е. ребенок не получает задания на дом.

В связи с тем, что хирургические операции по закрытию небной расщелины стали проводиться рано – в 3-3,5 года, в логопедические группы дети с ринолалией открытой стали поступать уже после операции. У многих детей остается щель в переднем отрезке твердого неба, которую закрывают в период школьного обучения. Но направления работы в дооперационный и послеоперационный период остаются одинаковыми. Только в дооперационный период, следуя методике А.Г. Ипполитовой, формируется артикулемы звуков, что позволяет после операции значительно ускорить работу по формированию нормальной речи.

Основные направления логопедической работы при ринолалии открытой

1. Коррекция физиологического и речевого (фонационного) дыхания.
2. Развитие полноценного небно-глоточного смыкания.
3. Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Устранение назального оттенка голоса.
6. Работа над просодикой речи.
7. Развитие фонематического восприятия.
8. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
9. Развитие связной речи.
10. Психологическая помощь ребенку.

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий
с учащейся 5 класса Ховалыг Ч-К. Э.**

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи средней степени тяжелые нарушения речи, ринолалия.

102 часа (3 часов в неделю)

п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1-6	6		<p>Диагностика устной речи</p> <p>Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>Обследование импрессивной речи</p> <p>Обследование экспрессивной речи.</p> <p>Обследование связной речи.</p> <p>Обследование словарного запаса.</p> <p>Обследование слоговой структуры слов.</p> <p>Обследование произносительной стороны речи.</p>	<p>Индивидуальная диагностика</p> <p>Провести первичную диагностику.</p> <p>Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.</p> <p>Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p> <p>Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению.</p> <p>Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.</p> <p>Выявить степень владения слоговой структурой.</p>	<p>Альбом О.И. Иншакова</p> <p>Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.</p>

7-8	2		<u>«Ознакомительное»</u>		Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
9-10	2		Активизация мягкого нёба и глоточных мышц.	Массаж. Массаж лица	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
11	1		Артикуляционная гимнастика	<u>Упражнения для нижней челюсти.</u> <u>Массаж верхней губы</u>	Альбом О.И. Иншакова Обследование письменной и устной речи по адаптированной методике Татьяны Фотековой.
12-13	2		Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ	Вырывание вибрации губ (кучерское «ппррр»). Оттягивание губ в стороны: (по Плотниковой).	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
14-15	2		Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка и щек:	Дотягиваться языком до носа, до подбородка. -Облизывание намазанных сладким губ (каждую отдельно и по кругу). -Поглаживание щек изнутри, упираясь языком в слизистую оболочку.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна . Воздушная струя
16-17	2		Дыхательная гимнастика. Формирование усиленного глоточного выдоха при открытом рте:	имитации «поплеывания»	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Коврограф.
18-19	2		Пальчиковая гимнастика.	упражнения	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна.
20-21	2		Фонетико – фонематические компоненты речи, развитие речи.	«К нам в гости пришли», «Колокольчик». дидактические игры: «Так или не так», «Бывает, не бывает»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф

22-23	2		«Звук «А». Постановка»	игра «Погреем ладошки». Дидактическая игра «Необычные цветы».	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна. Касса букв и слогов. коврограф
24-25	2		«Звук «А». Автоматизация»	игра «Погреем ладошки», «Нюхаем цветочки» упражнение «Аня плачет».	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» Лабиринты Али – Бабы.
26-27	2		«Звук «Э». Постановка»	игра «Бабушка вздыхает». произнося шепотом [э]. повторить это упражнение с голосом.	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
28-29	2		«Звук «Э». Автоматизация»	Произнесение слов со звуком [э]	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
30-31	2		«Звук «О».	Постановка звука [oI] Проводится игра «Охают больные».	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
32-33	2		«Звук «о». Автоматизация»	Произнесение слов со звуком [o] Дидактическая игра «Фрукты, овощи, ягоды» /только овощи/ Дидактические игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди по описанию»	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна для кистей и пальцев рук, упражнения для пальчиков «Этот пальчик»
34-35	2		«Звук «М». Постановка»	Постановка осуществляется по подражанию.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.

36-37	2		«Звук М». Автоматизация	Произнесение слогов, слов.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Карандаши, альбом.
38-39	2		«Звук «Ы». Постановка»	Постановка звука [ы] По подражанию	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
40-41	2		«Звук «Ы»	Произнесение слов со звуком [ы] Назвать то, что изображено на картинках: «мышка, «мыло», «лыжи», «рыбки». Деление слов на слоги.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
42-43	2		«Звук «Ы». Автоматизация»	Произнесение слов со звуком [ы] Назвать то, что изображено на картинке. Деление слов на слоги. Составление простых предложений по вопросам. Работа со словарём. работа с раздаточным картинным материалом «Отдай команду»	Логопедическое зеркало. Логопедические зонды для постановки звуков. Касса букв и слогов.
44-45	2		«Звук «У» Постановка»	Напевное, слитное произнесение сочетаний гласных: сочетание двух гласных: аэ, ао, ау; эа, эо, эу; оа, оэ, оу. Работа со словарём.	Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.

46-47	2		«Звук «У» Автоматизация»	Произнесение гласных звуков - Изолированное произнесение. а_э_о_у__ а_а_э_э_о___о___у___у Произнесение сочетаний звуков. а_у_э_у_о_у__ у__а_у___о___э___у___а Произнесение слов со звуком [у]	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
48-49	2		«Одежда»	Дидактическая игра «4 лишний» Дидактическая игра «Что изменилось?» Напевное, слитное произнесение сочетаний гласных: -сочетание двух гласных: аэ, ао, ау; эа, эо, эу; оа, оэ, оу.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаши, альбом, клей.
50-51	2		«Звук «И» Постановка»	По подражанию. Произносить протяжно звук [и] Игра «Как кричит ослик?»	Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Касса букв и слогов.
52-53	2		«Звук «И» Автоматизация»	Произнесение гласных звуков Изолированное произнесение Произнесение слов со звуком [и]	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
54-55	2		«Посуда»	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением посуды.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Песочная терапия

56-57	2		«Продукты питания. Овощи. Фрукты»	Развивающая игра «Съедобный – несъедобный» Сюжетная игра «Магазин» /купить нужный продукт по описанию/	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
58-59	2		«Игра»	словесная игра «Измени слово» словесная игра «Скажи наоборот»	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
60-61	2		Звук [ф] (постановка)	Постановка звука [Ф] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Разнообразный демонстрационный материал. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
62-63	2		Звук [ф] (автоматизация)	Занятия по автоматизации звука идентичны занятию по его постановке	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
64-65	2		Звук [х] (постановка)	Постановка звука [х] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна
66-67	2		Звук [х] (автоматизация)	Произнесение предложений со звуком [х]	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
68-69	2		ЗВУК [н] (постановка)	Постановка звука [н] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал.

70-71	2		Звук [Н] (автоматизация)	Произнесение предложений со звуком [н]	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Касса букв и слогов.
72-73	2		ЗВУК [П] (постановка)	Постановка звука [п] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Логопедическое зеркало. Логопедический тренажер «Дельфа» Касса букв и слогов.
74-75	2		Звук [П] (автоматизация)	Произнесение предложений со звуком [п]	Логопедическое зеркало. Коврограф Касса букв и слогов. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
76-77	2		ЗВУК [Т] (постановка)	Постановка звука [т] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Логопедическое зеркало. Разнообразный демонстрационный материал. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
78-79	2		Звук [Т] (автоматизация)	Произнесение предложений со звуком [т]	Логопедическое зеркало. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко. Разнообразный демонстрационный материал.
80-81	2		ЗВУК [К] (постановка)	1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Логопедическое зеркало. Цветная бумага, ножницы, карандаш, альбом, клей.
82-83	2		Звук [К] (автоматизация)	Произнесение предложений со звуком [к]	Разнообразный демонстрационный материал. Логопедическое зеркало.

84-85	2		ЗВУК [В] (постановка)	1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Логопедическое зеркало. Касса букв и слогов. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко.
86-87	2		Звук [в] (автоматизация)	Произнесение слов со звуком [в]	Логопедическое зеркало. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
88-89	2		ЗВУК [Б] (постановка)	Постановка звука [б] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Коврограф. Песочная терапия
90-91	2		Звук [Б] (автоматизация)	Произнесение слов со звуком [б]	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
92-93	2		ЗВУК [Д] (постановка)	Постановка звука [д] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
94-95	2		Звук [Д] (автоматизация)	Произнесение предложений Составить и произнести предложения по картинкам	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
96-97	2		ЗВУК [Г] (постановка)	Постановка звука [г] 1. По подражанию. 2. Механическим способом.	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
98-99	2		Автоматизация звука [г]	Произнесение слов и предложений со звуком [г]	Интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»
99-102	4		Обследование		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедия», 8 класс

с.Эрги-Барлык 2023 г

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для обучающихся 6-8 на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Нарушения речи у детей носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Программа строится на основе общих закономерностей развития школьников с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов, так как последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязаны с общим психическим развитием ребенка и подчинены тем же законам, что и развитие психики в целом. Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

- структурно – системный принцип, где речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;
- принцип комплектности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических и психологических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность специалистов;
- принцип дифференциации;
- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам;
- принцип последовательности от просто к сложному;
- принцип коммуникативности;
- принцип минимизации предполагает необходимого минимума материала;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материалов соответствии с возрастом;
- принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъективную и индивидуальную;
- принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;
- принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяет организовать процесс коррекционной логопедической работы.

Теоретической основой «Программы коррекции речевых нарушений школьников с интеллектуальной недостаточностью» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- концепция о соотношении мышления и речи;
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- современные представления о структуре речевого дефекта (Т.В.Ахутина, Е.М., Мастюкова Е.Ф., Г.В.Чиркина).

Эффективное решение проблемы коррекции речевых нарушений у школьников с интеллектуальной недостаточностью возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающий концептуальный научно – теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

3. Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V1- VIII классы				
Коррекционно-развивающая область	Количество часов в год			Всего
	V1	VII	VIII	
Логопедические занятия	68	68	68	204

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью V1- VIII классы				
Коррекционно-развивающая область	Количество часов в неделю			Всего
	V1	VII	VIII	
Логопедические занятия	2	2	2	6

4. Личностные результаты освоения обучающимися предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей ;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- выделять ударные и безударные гласные:
- выделение безударной гласной в корне;
- подбор проверочных слов;
 - выделять звонкие и глухие согласные, проверка звонких и глухих согласных подбором родственных слов;
 - выделять твердые и мягкие согласные;
 - знать состав слова:
- корень, однокоренные слова;
- подбор однокоренных слов;
- окончание в словах;
- приставка, образование слов при помощи приставок;
- дифференциация предлогов и приставок;
- суффикс, суффиксальное образование слов.
 - Подбирать существительные:
 - близкие по значению.
 - с противоположным значением.
 - многозначные слова.
 - Различать имена собственные и нарицательные.
 - Дифференцировать существительных и прилагательных.
 - Дифференцировать глаголов, существительных и прилагательных.
 - Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.
 - Выделять предложения:
 - вопросительное предложение;
 - восклицательное предложение;
 - простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью.
 - простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью «и», «а», «но».
 - Составлять предложения из полных и кратких ответов на вопросы по тексту.
 - Составлять предложения и объединять их в связный текст.

5. Содержание курса «Логопедические занятия»

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся; выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выхода. Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух (способность определять ослабление и усиление звуков), способность подражать темпу, ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры. Развитие восприятия речи, внимания к речи посредством выполнения учащимися 2-х и 3-х ступенчатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок. Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков с опорой на предметные картинки и символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; различение согласных звуков с опорой на картинку - символы; различать слова, сходные по звучанию и отличающихся одним звуком; слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность. Чистоту, объем. Плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики. Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква

Различение понятий «Звук – букв». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Различение гласных I и II ряда.

Слово

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно – бытовой тематики. Слова, обозначающие название частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие действие: название действий предметов по вопросам. Знакомство с отдельным написанием предлогов. Слова с непроверяемыми написаниями в корне. Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие признаки предмета. Родственные слова.

Предложение

Коррекция ошибок воспроизведения звуко – слоговой структуры слов с учетом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия р е ч и . Умение составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении.

Составление рассказа по данному образцу. Составление рассказа-описания по вопросам и картинке. Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки.

Пересказ короткой сказки по ролям. Составление рассказа по данному началу.

Установление последовательности и составление рассказа по вопросам.

Связная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова-вопросы). Развитие связной речи в сюжетно – ролевых играх.

Составление описания простого предмета. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам.

Составление описания предмета.

6. Тематическое распределение количества часов в 8 классе учащейся Хомушку Олча

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Базовые учебные действия учащихся
Фронтальное обследование и индивидуальное обследование			4	
1	1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	1	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л); способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л);
2	2	Обследование импрессивной речи.	1	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
3	3	Обследование связной речи (экспрессивной).	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л);
4	4	Обследование словарного запаса.	1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

				<p>взаимодействовать с людьми (К);</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К);</p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р);</p> <p>активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П);</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П);</p>
5	1	Обследование грамматического строя речи.	1	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
6	2	Обследование слоговой структуры слова.	1	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
Звуки и буквы				<p>обращаться за помощью и принимать помощь (К);</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);</p>
7	3	Звуки речи	1	
8	4	Звуки гласные и согласные	1	
9	5	Гласные звуки.	1	

10	6	Сходство парных гласных.	1	<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П)</p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, хорошо знакомых предметов (П);</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов (П);</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);</p> <p>устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи (П);</p> <p>составлять цельное и связное высказывание на основе овладения пересказом, рассказом (П);</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П);</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П);</p> <p>работать с несложной по</p>
11	7	Слогообразующая роль гласных.	1	
12	8	Гласные звуки: ударные и безударные..	1	
13	9	Правописание безударных гласных	1	
14	10	Парные звонкие и глухие согласные «з-с».	1	
15	11	Парные звонкие и глухие согласные «б-п».	1	
16	12	Парные звонкие и глухие согласные «д-т».	1	
17	13	Парные звонкие и глухие согласные «в-ф».	1	
18	14	Парные звонкие и глухие согласные «г-к».	1	
19	15	Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш».	1	
20	16	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	
21	17	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
22	18	Написание звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов	1	
23	19	Твердые и мягкие согласные	1	

24	20	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1	<p>содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу (П));</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р));</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (Р);</p>	
25	21	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1		
26	22	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1		
27	23	Твердые и мягкие согласные перед гласными о-ё	1		
28	24	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1		
29	25	Обозначение мягкости согласных в конце слова при помощи буквы «ь».	1		
30	26	Обозначение мягкости согласных в середине слова при помощи буквы «ь».	1		
31	27	Разделительный «ь»	1		
Слово					<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П);</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П);</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу</p>
32	1	Корень и однокоренные слова.	1		
33	2	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
34	3	Написание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
35	4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
36	5	Безударные гласные.	1		

		- выделение безударной гласной в корне.		(П); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р);
37	7	Безударные гласные: - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов	1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К);
38	7	Слово.	1	соотносить и дифференцировать звуки и буквы (П);
39	8	Окончание.	1	различать сходные по начертанию буквы (П);
40	9	Приставка.	1	
41	10	Приставка в слове.	1	развивать зрительно – пространственную ориентировку (П);
42	11	Слогообразующее значение приставки.	1	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л);
43	12	Предлоги и приставки.	1	
44	13	Дифференциация предлогов и приставок.	1	различать буквы по кинетическому сходству (П); соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить (К);
45	14	Занимательная логопедия	1	
46	15	Разделительный «ъ».	1	дифференцировать на слух и в произношении звуки, правильно обозначать их на письме буквами (П);
47	16	Слово. Суффикс.	1	
48	17	Суффикс. Суффиксальное образование слов	1	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности (Л);
49	18	Суффиксальное образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	1	
50	19	Существительные близкие по значению.	1	анализировать слова по звуковому составу (П);
51	20	Подбор синонимов	1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П);
52	21	Существительные противоположные по	1	

		значению.		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);
53	22	Подбор антонимов	1	
54	23	Имена собственные и нарицательные.	1	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П);
55	24	Имена собственные и нарицательные в тексте	1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К);
56	25	Предлоги «на», «у». «с(со)» «к», «от»,	1	
57	26	Предлоги «под», «над», «о(об)».	1	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить (К);
58	27	Предлог «до», «без», «около», «перед».	1	дифференцировать на слух и в произношении звуки, правильно обозначать их на письме буквами (П);
59	28	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	1	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности (Л);
60	29	Диктант «Словарные слова»	1	анализировать слова по звуковому составу (П);
Предложение				
61	1	Простое распространенное предложение	1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П);
62	2	Согласование слов в предложении.	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);
63	3	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К);
64	4	Словосочетание.Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);
65	5	Интонация предложения.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего

66	6	Вопросительное предложение	1	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л);</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p>
67	7	Выделение вопросительного слова в предложении	1	
68	8	<p>Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Выходной мониторинг</p>	1	