

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы педагогики»,
10 класс

с.Эрги-Барлык 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы педагогики» для 10-х классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- программы курса «Введение в педагогику». Автор-составитель Гордиенко И.В.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Рабочая программа «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А.Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа учебного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Основной целью предмета является:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога;
- развитие критического творческого педагогического мышления;
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы педагогики»

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. В связи с этим результаты изучения учебного предмета «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты обучения включают:

- освоение базовых понятий и знаний – педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, педагог, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации, карьера в рамках образования, портрет учителя;
- освоение предметных умений, включающих умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;
- навыки социального проектирования.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
1	История становления педагогики как науки	6
2	Особенности педагогической профессии	7
3	Портрет личности учителя и требования к ней	10
4	Введение в педагогическую психологию	11

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата план	Дата факт
История становления педагогики как науки – 6 часов				
1	1	История становления педагогики как науки		
2	1	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.		13.09.
3	1	Воспитание в первобытном обществе		19.09
4	1	Средневековая монастырская школа		
5	1	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, педагогическая культура педагога и воспитателя		
6	1	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России		
Особенности педагогической профессии – 7 часов				
7	1	Возникновение и становление педагогической профессии		
8	1	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы		
9	1	Знакомство с профессиограммой учителя		
10	1	Знакомство с портфолио учителя		
11	1	Карьера в рамках образования		
12	1	Экскурсия в педагогический колледж		
13	1	Встреча с ветеранами педагогического труда		

Портрет личности учителя и требования к ней – 10 часов				
14	1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога		
15	1	Требования, предъявляемые к учителю		
16	1	Педагогические способности будущего педагога		
17	1	Понятие о структуре педагогических способностей		
18	1	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей		
19	1	Интерес и склонность к педагогической работе		
20	1	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности		
21	1	Круглый стол «Современный учитель – это ...»		
22	1	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя		
23	1	Эссе на тему «Имидж современного педагога»		
Введение в педагогическую психологию – 7 часов				
24		Тренинг общения		
25		Тренинг лидерских способностей		
26		Актерский тренинг		
27		Посещение уроков учителей-мастеров		
28		Решение психолого-педагогических задач		
29		Решение психолого-педагогических задач		
30		Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»		
31		Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени»		
32		Мини-проект: «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»		
33		Защита мини-проекта: «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»		
34		Зачетное занятие		

УМК по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982