

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Эрги-Барлык»  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Педагогическая практика»,**  
**10 класс**

с.Эрги-Барлык 2023 г

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» для 10 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогический практикум»**

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него:

- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
  - умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
  - умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
  - осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
  - разрабатывать фрагменты уроков;
  - проводить индивидуальные занятия с детьми;
  - проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.
- получит возможность научиться:
- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
  - знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;  изготовлению и использованию наглядных пособий;
  - использованию технических средств обучения;
  - составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
  - подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам**

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

### **2. Второй этап – основной:**

#### **ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).**

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

#### **активный период**

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

#### Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения).

Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение.

Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие

в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

#### Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

#### Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору предложению ученика). Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения). Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшекласников.

### **3. Третий этап - заключительный.**

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

#### **Возможны следующие виды аттестационных испытаний:**

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

**Экзамен** должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой. **Междисциплинарный экзамен** по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

**Работа над рефератом, проектом** должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой. Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### Раздел 3. Тематическое планирование

с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№ п/п	Разделы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учеников и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1	<b>Первый этап</b> – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция. Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство	4	1	2	1
2	<b>Второй этап – основной:</b> - <b>ориентировочно-ознакомительный период</b> (пассивная практика).	10	2	7	1
	- <b>активный период:</b> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	13	2	8	13
3	<b>Третий этап – заключительный</b> Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике материалов по педагогической практике	7	1	3	3
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	34	6	20	8

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>1</b>	<b>Первый этап</b> – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция. Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство	<b>4 часа</b>		
1.1.	Регистрация учащихся в программе «Виртуальный педагогический класс»	1		
1.2.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		
1.3.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор и т.д.	1		
1.4.	Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива»	1		
<b>2</b>	<b>Второй этап – основной:</b> - <b>ориентировочно-ознакомительный период</b> (пассивная практика). - <b>активный период:</b> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	<b>23 часа</b>		
2.1.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1		
2.2.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.	1		
2.3.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1		
2.4.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1		
2.5.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1		
2.6.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1		
2.7.	Проектные технологии. Социальное проектирование.	1		
2.8.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1		
2.9.	Проведение исследования. Оформление результатов.	1		

2.10	Презентация результатов исследования.	1		
2.11	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1		
2.12	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык	1		
2.13	Реализация проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1		
2.14	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1		
2.15	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1		
2.16	Сценарно-режиссерские технологии	1		
2.17	Культурно-досуговые программы	1		
2.18	Энциклопедия КТД	1		
2.19	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1		
2.20	Лидерская площадка	1		
2.21	Школа подготовки помощников вожатых	1		
2.22	Искусство организатора	1		
2.23	Тренинг «Вожатый + и ++»	1		
3	<b>Третий этап – заключительный</b> Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике материалов по педагогической практике	<b>7 часов</b>		
3.1.	Виды и формы получения профессионального образования	1		
3.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1		
3.3.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1		
3.4.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1		
3.5.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1		
3.6.	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1		
3.7.	Составление резюме	1		
	<b>Летняя практика в лагерях дневного пребывания</b>			
	Итого за год	34		